

Данная рабочая программа разработана для преподавания учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах.

Документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Примерные программы по учебному предмету. Русский язык 5-9 кл.-М.: Просвещение, 2011;
- Программы по русскому языку. ФГОС. Предметная линия учебников – М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. 12-е издание. – М.: «Просвещение», 2011;
- Положение о рабочей программе МОБУ СОШ д.Первомайская.

Учебный план МОБУ СОШ д.Первомайская предусматривает изучение русского языка в объеме 713 часов (34 учебные недели). В том числе: в 5 классе - 170 ч, в 6 классе - 204 ч, в 7 классе - 136 ч, в 8 классе -102 ч, в 9 классе - 102 ч.

Программа реализуется через учебные пособия:

- «Русский язык. 5 класс». М.: «Просвещение», под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., 2014;
- «Русский язык. 6 класс». М.: Просвещение, под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2015;
- «Русский язык. 7 класс». М.: Просвещение, под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др., 2013;
- «Русский язык. 8 класс». М.: Просвещение, под редакцией Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2015;
- «Русский язык. 9 класс». М.: Просвещение, под редакцией Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2016.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

1. Обучающиеся должны **знать** определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими

умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

6 класс

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими

умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

7 класс

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу VII класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

8 класс

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими

умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По развитию речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

9 класс

1. Учащиеся должны **з н а т ь** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу IX класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими

у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

В результате изучения русского языка **выпускник научится:**

Речь. Речевая деятельность

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Культура речи**Выпускник научится:**

- владеть основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим;
- соблюдать основные критерии культуры речи;
- различать языковые нормы;
- пользоваться разными видами словарей.

Речевой этикет.

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология**Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология**Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс (170 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Язык и человек. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Общение устное и письменное. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне *лаг-лож-*. Буквы *а-о* в корне *-раст- рос-*. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о-е* после шипящих в окончаниях существительных.

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с глаголами.. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.

6 класс (204 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык. Речь, общение. Ситуация общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.* Сочинение по картине. Сочинение-рассказ. Сочинение-описание. Изложение. Подробное изложение. Выборочное изложение. Сочинение-рассказ по началу.

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как

средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*., *-зар-* *-зор-*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический разбор имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. (Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*). *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфология. Имя числительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Числительные простые и составные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Текстобразующая роль числительного.

Морфологический разбор имени числительного

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфология. Местоимение.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Текстобразующая роль местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

Синтаксис

Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

7 класс (136 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Развитие связной речи.

Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Сочинение – описание действия. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Изложение текста с описанием действия. Подробное изложение. Выборочное изложение по художественному тексту.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление

Морфология. Причастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.*

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический анализ причастия. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Гласная перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Буква *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.*

Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с деепричастиями.

Наречие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. ь речи. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Самостоятельные и служебные и части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Текстообразующая роль предлогов.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Морфологический разбор предлога.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи. Морфологический разбор частицы.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Различение на письме частицы *не* и приставки *не*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни...ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Морфологический разбор междометия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

8 класс (102 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Подробное изложение. Изложение с элементами сочинения. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Рассуждение.

Сочинение-рассуждение на свободную тему. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Сочинение-описание картины.

Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.

Составление делового письма.

Основные жанры публицистического стиля. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.

Раздел 2. Культура речи

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире .

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского язык.

Синтаксис. Словосочетание

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая

единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксический разбор словосочетаний.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.

Простое предложение

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). . Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Простые односоставные предложения

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Рассуждение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

9 класс (102ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Международное значение русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимобогащение языков народов России. *Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;* объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Интонация сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. *Применение знаний по синтаксису в практике правописания.*

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. *Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени, сравнения). Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. *Нормы построения бессоюзного предложения.*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе

Фонетика. *Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.*

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подготовка к ОГЭ

Подготовка к сжатому изложению. Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально-этическую тему.

Повторение по разделу «Речь. Речевая деятельность».

Повторение по разделу «Культура речи».

Повторение по разделу «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»

**Календарно – тематическое планирование
уроков русского языка в 6 классе на 2016-2017 уч.г.**

№ ур ок а	Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Ко л- во ча со в	Дата		Примечани е
				планир уемая	фактич еская	
1	Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой.	1	02.09.16		
2	Язык, речь, общение.	Анализ стихотворений по алгоритму выполнения заданий с последующей взаимопроверкой под руководством учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему.	1	03.09.16		
3	Р.р. Ситуация общения.	Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа по составлению схемы речевой ситуации по образцу, упражнения по р.р. : поздравление учителю, построение рассуждения «Какие нужно читать книги?»	1	05.09.16		
4	Фонетика, орфоэпия.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушения произносительных норм в словах.	1	06.09.16		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта.	1	07.09.16		
6	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	1	08.09.16		
7	Анализ диктантов. Части речи.	Работа над ошибками в диктанте. Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения	1	09.09.16		

		задания), групповая работа (анализ текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой.				
8	Орфограммы в окончаниях слов.	Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста.	1	10.09.16		
9	Словосочетания.	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при помощи учителя с последующей самопроверкой).	1	13.09.16		
10	Простое предложение. Знаки препинания.	Составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются, конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой.	1	14.09.16		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем.	1	15.09.16		
12	Прямая речь. Диалог.	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке.	1	16.09.16		
13	Текст, его особенности.	Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа).	1	17.09.16		
14	Тема и основная мысль текста, заглавие текста.	Групповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии».	1	19.09.16		
15	Начальные и конечные предложения текста.	Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» (по вариантам) при	1	20.09.16		

		консультативной помощи учителя, написание сказки.				
16	Ключевые слова. основные признаки текста.	Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам).	1	21.09.16		
17	Текст и стили речи. официально-деловой стиль речи.	Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах, составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», написание объяснительной записки опоздавшего школьника.	1	22.09.16		
18	Слово и его лексическое значение.	Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы».	1	23.09.16		
19	Р.р. Собираание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	Урок – презентация (опорный материал для сочинения по картине А.Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания.	1	24.09.16		
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Самостоятельная работа, групповая работа (определение профессионализмов в тексте), конструирование текста с использованием профессиональной лексики.	1	26.09.16		
21	Диалектизмы.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания диалектизмов.	1	27.09.16		
22	Исконно русские и заимствованные слова.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики.	1	28.09.16		
23	Неологизмы.	Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы».	1	29.09.16		

24	Устаревшие слова.	Урок-презентация, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	1	30.09.16		
25	Словари.	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам).	1	01.10.16		
26	Составление словарной статьи.	Написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой.	1	03.10.16		
27	Повторение.	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при помощи учителя	1	04.10.16		
28	Контрольный диктант №2.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания	1	05.10.16		
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализировать допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками, работа по составлению алгоритма проведения анализа	1	06.10.16		
30	Фразеологизмы.	Работа в парах с фразеологическим словарем.	1	07.10.16		
31	Р.р. Источники фразеологизмов.	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом	1	08.10.16		
32	Повторение.	Работа в группе (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу)	1	10.10.16		
33	Контрольный тест №1 по теме «Фразеология».	Выполнение заданий теста/	1	17.10.16		
34	Морфемика и словообразование.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом.	1	18.10.16		
35	Р.р. Описание помещения.	Лабораторная работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения.	1	19.10.16		

36	Основные способы образования слов в русском языке.	Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя.	1	20.10.16		
37	Основные способы образования слов в русском языке.	Групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования).	1	21.10.16		
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток/	1	22.10.16		
39	Этимология слов.	Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему.	1	24.10.16		
40	Этимология слов.	Групповая работа с этимологическим словарем, самостоятельная работа (лингвистическое описание)/	1	25.10.16		
41	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения заданий.	1	26.10.16		
42	Р.р. Написания сочинения – описания помещения.	Индивидуальная работа (написания сочинения-описания помещения).	1	27.10.16		
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца.	1	28.10.16		
44	Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.	1	29.10.16		
45	Буквы А и О в корне –кас- -кос-.	Групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания.	1	31.10.16		
46	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой.	1	01.11.16		
47	Буквы А и О в корнях –гар- -	Комплексное повторение, индивидуальная работа	1	02.11.16		

	гор-.	(составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием), работать в парах (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом), составление рассказа по картинкам.				
48	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.	1	03.11.16		
49	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	Работа в парах (анализ условия написания гласных в корне), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам.	1	05.11.16		
50	Повторение.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	1	07.11.16		
51	Повторение.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	1	08.11.16		
52	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении.	1	09.11.16		
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием справочных материалов.	1	10.11.16		
54	Буквы Ы и И после приставок.	Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (конспектирование материала по памятке).	1	11.11.16		
55	Буквы Ы и И после приставок.	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания.	1	12.11.16		
56	Гласные в приставках пре- и при- .	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условия написания гласных Е и И в приставках),	1	14.11.16		

		индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом.				
57	Гласные в приставках пре- и при- .	Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с приставками пре- и при- с последующей взаимопроверкой.	1	15.11.16		
58	Гласные в приставках пре- и при- .Выборочное изложение.	Написание выборочного изложения.	1	16.11.16		
59	Гласные в приставках пре- и при- .	Групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах (анализ стихотворного текста со словами с приставкой пре- и при-	1	17.11.16		
60	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	Написание диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания.	1	18.11.16		
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок, комментирование выставленных оценок.	1	19.11.16		
62	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения).	1	21.11.16		
63	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами , составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание).	1	22.11.16		
64	Сложносокращенные слова.	Лабораторная работа с материалами учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами.	1	28.11.16		
65	Р.р. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».	Работа в парах по составлению плана к сочинению – описанию картины Т.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя, материалов учебника.	1	29.11.16		
66	Р.р. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».	Коллективная работа с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т.Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описания), индивидуальное задание (словарик образных средств).	1	30.11.16		

67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.	1	01.12.16		
68	Имя существительное как часть речи.	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника.	1	02.12.16		
69	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительного.	1	03.12.16		
70	Разносклоняемые имена существительные.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания.	1	05.12.16		
71	Разносклоняемые имена существительные.	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему).	1	06.12.16		
72	Буква Е в суффиксах –ЕН-существительных на –МЯ.	Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи.	1	07.12.16		
73	Буква Е в суффиксах –ЕН-существительных на –МЯ.	Работа в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу, самостоятельная работа.	1	08.12.16		
74	Несклоняемые имена существительные.	Работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой).	1	09.12.16		
75	Род несклоняемых имен существительных.	Работа в парах (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	1	10.12.16		
76	Имена существительные общего рода.	Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя).	1	12.12.16		
77	Имена существительные	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с	1	13.12.16		

	общего рода.	последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.				
78	Морфологический разбор имени существительного.	Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	1	14.12.16		
79	Р.р. Письмо.	Групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ.	1	15.12.16		
80	НЕ с существительными.	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	1	16.12.16		
81	НЕ с существительными.	Комплексное повторение , индивидуальная работа, составление плана к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с НЕ).	1	17.12.16		
82	Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя».	Составление текста-описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками.	1	19.12.16		
83	Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями.	Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий.	1	20.12.16		
84	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя.		21.12.16		
85	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания).	1	22.12.16		
86	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя .	1	23.12.16		
87	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу.	1	24.12.16		

88	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи.	1	26.12.16		
89	Повторение по теме «Имя существительное».	Творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы).	1	27.12.16		
90	Повторение по теме «Имя существительное».	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах, индивидуальное задание.	1	28.12.16		
91	Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное».	Написание теста по теме «Имя существительное».	1	29.12.16		
92	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками).	1	30.12.16		
93	Имя прилагательное как часть речи.	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) групповая работа (анализ текста).	1	09.01.17		
94	Р.р.Описание природы.	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с проектором (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы).	1	10.01.17		
95	Р.р. Написание сочинения – описания природы.	Написания сочинения – описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя.	1	11.01.17		
96	Степени сравнения имен прилагательных.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу.	1	12.01.17		
97	Степени сравнения имен прилагательных.	Урок-презентация, работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения).	1	13.01.17		
98	Разряд имен прилагательных по значению. качественные прилагательные.	Работа в парах (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа .	1	14.01.17		

99	Качественные прилагательные.	Коллективная работа с использованием алгоритма составления плана описания уголка родной местности, работа в парах, индивидуальное задание .	1	16.01.17		
100	Относительные прилагательные.	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста по вариантам с последующей взаимопроверкой).	1	17.01.17		
101	Относительные прилагательные.	Работа в парах (выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский»), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя.	1	18.01.17		
102	Притяжательные прилагательные.	Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами.	1	19.01.17		
103	Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное».	Выполнение тестовых заданий.	1	20.01.17		
104	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Фронтальная работа, работа в парах (конструирование предложений на основе памятки).	1	21.01.17		
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	Конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного).	1	23.01.17		
106	НЕ с прилагательными.	Составление памятки об условиях написания НЕ, тренировочные упражнения.	1	24.01.17		
107	НЕ с прилагательными и существительными.	Групповая аналитическая работа над групповыми ошибками в домашнем задании, составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах по упражнениям в учебнике.	1	25.01.17		
108	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение).	1	26.01.17		
109	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа.	1	27.01.17		
11	Одна и две буквы Н в	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по	1	28.01.17		

0	суффиксах прилагательных.	дидактическому материалу, материалам учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах .				
11 1	Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации .	1	30.01.17		
11 2	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Работа в парах, самостоятельная работа, коррекция знаний.	1	31.01.17		
11 3	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	Работа в парах по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой.	1	01.02.17		
11 4	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания). Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой).	1	02.02.17		
11 5	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Составление памятки написания сложных слов, работа в парах.	1	03.02.17		
11 6	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой. 1	1	04.02.17		
11 7	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Работа в группах (комплексное повторение на основе памяток выполнения задания), самостоятельная работа с текстами.	1	06.02.17		
11 8	Имя числительное как часть речи.	Работа в парах (комплексное повторение, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами.	1	07.02.17		
11 9	Простые и составные числительные.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текстов с числительными с последующей самопроверкой.	1	08.02.17		
12 0	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника.	1	09.02.17		
12 1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, самостоятельная и творческая работа .	1	10.02.17		

12 2	Порядковые числительные.	Групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя.	1	11.02.17		
12 3	Разряды количественных числительных.	Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах при консультативной помощи учителя.	1	13.02.17		
12 4	Разряды количественных числительных.	Работа в парах (аналитическая работа: конструирование текста по алгоритму выполнения задания).	1	14.02.17		
12 5	Числительные, обозначающие целые числа.	Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая работа, выполнение тестовых заданий.	1	15.02.17		
12 6	Дробные числительные.	Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах.	1	16.02.17		
12 7	Собирательные числительные.	Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа .	1	17.02.17		
12 8	Морфологический разбор имени числительного.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника , работа в парах с дидактическим материалом.	1	18.02.17		
12 9	Контрольный тест №4 по теме «Числительное».	Самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой.	1	27.02.17		
13 0	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах.	1	28.02.17		
13 1	Р.р. Составления текста объявления.	Групповая работа с дидактическим материалом учебника по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная творческая работа .	1	01.03.17		
13 2	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений.	1	02.03.17		
13 3	Подготовка к контрольному диктанту.	Конструирование словосочетаний, предложений, текста с последующей взаимопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника с	1	03.03.17		

		последующей самопроверкой.				
13 4	Контрольный диктант №7.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой.	1	04.03.17		
13 5	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Коллективная работа над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками.	1	06.03.17		
13 6	Местоимение как часть речи.	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа .	1	07.03.17		
13 7	Личные местоимения.	Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	1	09.03.17		
13 8	Р.р. Личные местоимения.	Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения, работа в парах (редактировать текст с местоимениями при 1 консультативной помощи учителя).	1	10.03.17		
13 9	Р.р. Составление рассказа от первого лица.	Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица).	1	11.03.17		
14 0	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Фронтальная устная работа по учебнику, редактирование текста.	1	13.03.17		
14 1	Вопросительное и относительное местоимение.	Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения»), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику.	1	14.03.17		
14 2	Вопросительные и относительные местоимения.	Работа в парах, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения.	1	15.03.17		
14 3	Неопределенные местоимения.	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя.	1	16.03.17		
14 4	Р.р. Неопределенные местоимения.	Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.	1	17.03.17		
14	Отрицательные местоимения.	Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, работа в парах	1	18.03.17		

5		(конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями).				
14 6	Отрицательные местоимения.	Работа в парах, фронтальная устная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации.	1	20.03.17		
14 7	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой.	1	21.03.17		
14 8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Работа с текстами, работа в группах с дидактическим материалом, материалом учебника.	1	22.03.17		
14 9	Притяжательные местоимения.	Работа в парах, творческая работа (лингвистическая сказка. загадка, повествование, рассказ).	1	23.03.17		
15 0	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению).	1	24.03.17		
15 1	Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материала учебника).	1	25.03.17		
15 2	Указательные местоимения.	Коллективная работа с орфограммами , работа в парах с тестами.	1	27.03.17		
15 3	Указательные местоимения.	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа при консультативной помощи учителя.	1	28.03.17		
15 4	Определительные местоимения.	Коллективная работа, объяснительный диктант.	1	29.03.17		
15 5	Местоимения и другие части речи.	Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления).	1	30.03.17		
15 6	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой.	1	31.03.17		
15 7	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в диктанте).	1	01.04.17		
15 8	Морфологический разбор местоимения.	Конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимения), анализ художественного текста.	1	03.04.17		
15 9	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение».	Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания.	1	10.04.17		

16 1	Глагол как часть речи.	Работа в парах (анализ текста), коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи.	1	11.04.17		
16 2	Разноспрягаемые глаголы.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом.	1	12.04.17		
16 3	Р.р. Разноспрягаемые глаголы.	Написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога.	1	13.04.17		
16 4	Р.р. Написание сжатого изложения.	Работа в парах (сжатие текста, фронтальная беседа).	1	14.04.17		
16 5	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Комплексный анализ текста по алгоритму решения задачи, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой.	1	15.04.17		
16 6	Глаголы переходные и непереходные.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток.	1	17.04.17		
16 7	Р.р. Глаголы переходные и непереходные.	Работа в парах, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи.	1	18.04.17		
16 8	Наклонение глаголов.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток.	1	19.04.17		
16 9	Изъявительное наклонение глагола.	Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), работа в парах (конструирование словосочетаний, предложений).	1	20.04.17		
17 0	Изъявительное наклонение глагола.	Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, творческая работа .	1	21.04.17		
17 1	Условное наклонение глаголов.	Обработка нового материала, работа с орфограммами.	1	22.04.17		
17 2	Условное наклонение глаголов.	Урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя) коллективная работа (анализ	1	24.04.17		

		художественного текста), объяснительный диктант , работа в парах .				
17 3	Повелительное наклонение глагола.	Групповая работа (проектирование текста), работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой.	1	25.04.17		
17 4	Повелительное наклонение глагола.	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	1	26.04.17		
17 5	Контрольная работа №6 по теме «Глагол».	Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания.	1	27.04.17		
17 6	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	28.04.17		
17 7	Употребление наклонений.	Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами (составление публицистической статьи), самостоятельная работа, (редактирование текста),	1	29.04.17		
17 8	Безличные глаголы.	Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (объяснительный диктант), самостоятельная работа.	1	02.05.17		
17 9	Безличные глаголы.	Самостоятельная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (конструирование предложений, текста).	1	03.05.17		
18 0	Морфологический разбор глагола.	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения).	1	04.05.17		
18 1	Повторение по теме «Наклонение глагола».	Групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах (конструирование предложений, текста).	1	05.05.17		
18 2	Повторение по теме «Наклонение глагола».	Коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах (конструирование текста).	1	06.05.17		
18 3	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1	08.05.17		
18 4	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании.	1	10.05.17		
18	Р.р. Рассказ на основе	Самостоятельная работа (составление плана текста-	1	11.05.17		

5	услышанного.	повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах.				
18 6	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Составление памятки, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой.	1	12.05.17		
18 7	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Работа в парах (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий.	1	13.05.17		
18 8	Р.р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста).	1	14.05.17		
18 9	Повторение по теме «Глагол».	Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста).	1	15.05.17		
19 0	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1	16.05.17		
19 1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте,, работа в парах с орфограммами, объяснительный диктант .	1	17.05.17		
19 2	Р.р. Разделы науки о языке.	Работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему.	1	18.05.17		
19 3	Орфография.	Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	1	19.05.17		
19 4	Орфография.	Работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа .	1	20.05.17		
19 5	Пунктуация.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом.	1	21.05.17		
19 6	Пунктуация.	Выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка.	1	22.05.17		
19 7	Р.р. Лексика и фразеология.	Работа в парах (составление публичного выступления), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с	1	23.05.17		

		орфограммами.				
19 8	Лексика и фразеология.	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами, коллективная работа с дидактическим материалом.	1	24.05.17		
19 9	Словообразование.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания.	1	25.05.17		
20 0	Морфология.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания.	1	26.05.17		
20 1	Синтаксис.	Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам).	1	27.05.17		
20 2	Итоговый контрольный диктант	Написание диктанта	1	29.05.17		
20 3	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение.	Объяснительный диктант, комплексное повторение.	1	30.05.17		
20 4	Повторение. Итоги года.	Комплексное повторение. Рекомендации.	1	31.05.17		

**Календарно – тематическое планирование
уроков русского языка в 8 классе на 2016-2017 уч.г.**

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Виды деятельности учащихся	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	Русский язык в современном мире	1	Лекция, запись основных положений лекции	05.09.16		
2	Пунктуация и орфография	1	Работа по таблице; выполнение упр. по учебнику; словарная работа	06.09.16		

3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику; практическая работа	08.09.16		
4	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику	13.09.16		
5	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику	15.09.16		
6-7	Р/р. Изложение с грамматическим заданием	2	Творческий практикум	19.09.16 20.09.16		
8	Анализ работ. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	Коррекция знаний. Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику	22.09.16		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	1	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	26.09.16		
10	Анализ контрольных диктантов. Основные единицы синтаксиса	1	Коррекция знаний. Запись в справочник дополнительного материала по теме, практическая работа	27.09.16		
11	Текст как единица синтаксиса	1	Анализ текстов. Конструирование предложений	29.09.16		
12	Предложение как единица синтаксиса	1	Запись в справочник дополнительного материала по теме, практическая работа	03.10.16		
13	.Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа	04.10.16		
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический	1	Составление таблицы, тренировочные	06.10.16		

	разбор словосочетаний		упражнения, конструирование предложений			
15	Грамматическая основа предложения	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	10.10.16		
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Анализ текста, интонационный диктант	17.10.16		
17	Р/р Описание памятника культуры	1	Подготовка к сочинению – публицистическому описанию 2 картин	18.10.16		
18	Подлежащее. Сказуемое	1	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения	20.10.16		
19	Простое глагольное сказуемое	1	Записи в справочнике основных положений материала по теме, работа по учебнику, практическая работа	24.10.16		
20	Р/р. Подготовка к сочинению «Чудный собор»	1	Творческий практикум	25.10.16		
21	Составное глагольное сказуемое.	1	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	27.10.16		
22	Составное именное сказуемое	1	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	31.10.16		
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	01.11.16		
24	Контрольный диктант по теме	1	Самостоятельная работа	03.11.16		

	«Главные члены предложения»					
25	Анализ к/д. Роль второстепенных членов в предложении. Прямое и косвенное дополнение.	1	Коррекция знаний. Запись в справочник дополнительного материала по теме, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	07.11.16		
26	Определение. Согласованные и несогласованные.	1	Запись в справочнике дополнительного материала по теме, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	08.11.16		
27	Приложения. Знаки препинания при нём	1	Запись в справочнике дополнительного материала по теме, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	10.11.16		
28	Обстоятельства. Разряды обстоятельств.	1	Выполнение упражнений из учебника, составление таблицы.	14.11.16		
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Выполнение упражнений из учебника; практическая работа.	15.11.16		
30	Р/р. Характеристика человека	1	Творческий практикум	17.11.16		
31	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; сам. работа	21.11.16		
32	Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение»	1	Самостоятельная работа	22.11.16		

33	Анализ к/р. Главный член односоставного предложения	1	Коррекция знаний. Просмотр презентации, записи в справочник основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	28.11.16		
34	Назывные предложения	1	Просмотр презентации, записи в справочник основных положений материала презентации, работа по учебнику	29.11.16		
35	Определённо-личные предложения	1	Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, конструирование предложений	01.12.16		
36	Неопределённо-личные предложения	1	Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, конструирование предложений	05.12.16		
37	Р/р. Инструкция	1	Творческий практикум	06.12.16		
38	Безличные предложения	1	Творческий практикум	08.12.16		
39	Р/р Рассуждение	1	Творческий практикум	12.12.16		
40	Неполные предложения	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	13.12.16		
41	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	15.12.16		
42	Урок-практикум. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение	19.12.16		

	неполные предложения»		тренировочных упражнений, словарный диктант			
43	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Самостоятельная работа	20.12.16		
44	Анализ к/р. Понятие об осложнённом предложении	1	Коррекция знаний. Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа	22.12.16		
45	Понятие об однородных членах предложения	1	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	26.12.16		
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Работа с учебником, сам. работа	27.12.16		
47-48	Р/р. Сжатое изложение	2	Творческий практикум	29.12.16 09.01.17		
49	Анализ работ. Однородные и неоднородные определения	1	Коррекция знаний. Работа с учебником, работа в тетрадях и у доски	10.01.17		
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1	Работа с учебником, у доски, сам. работа	12.01.17		
51	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами	1	Работа с учебником, у доски, сам работа. Творческий практикум	16.01.17		
52-53	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при	2	Конструирование предложений, графический диктант	17.01.17		

	обобщающих словах			19.01.17		
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Работа с учебником, у доски, сам. работа. Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	23.01.17		
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		24.01.17		
56	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа	26.01.17		
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Самостоятельная работа	30.01.17		
58	Анализ к/д. Понятие об обособлении	1	Коррекция знаний. Работа с учебником, просмотр презентации, работа в тетрадях и у доски	31.01.17		
59	Обособленные определения	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	02.02.17		
60	Выделительные знаки препинания при обособленном определении	1		06.02.17		
61		1		07.02.17		
62-63		2		09.02.17 13.02.17		
64-65	Обособленные приложения Выделительные знаки препинания при	2	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа,	14.02.17 16.02.17		

	обособленных приложениях		конструирование предложений			
66	Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»	1	Самостоятельная работа. Тест	27.02.17		
67-68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	28.02.17 02.03.17		
69	Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Самостоятельная работа. Тест	06.03.17		
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	07.03.17 09.03.17		
72	Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1	Самостоятельная работа. Тест	13.03.17		
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Комплексный анализ текста	14.03.17		
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Комплексный анализ текста	16.03.17		
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Выполнение тестовых заданий, практикум	20.03.17		
76	Контрольная работа по теме	1	Самостоятельная работа	21.03.17		

	«Обособленные члены предложения».					
77	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Работа с учебником, просмотр презентации, работа в тетрадях и у доски	23.03.17		
78	Употребление обращений	1	Работа с учебником, просмотр презентации, работа в тетрадях и у доски	27.03.17		
79	Р/р. Составление делового письма	1	Творческий практикум	28.03.17		
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Составление таблицы. Выполнение тренировочных упражнений, орфографическая работа	30.03.17		
81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	Тренировочные упражнения, выполнение тестовых заданий	03.04.17 10.04.17		
83	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	11.04.17		
84	Р/р. Публичное выступление	1	Творческий практикум	13.04.17		
85	Междометия в предложении	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	17.04.17		
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	18.04.17		

	членами предложения					
87	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Выполнение тренировочных упражнений	20.04.17		
88	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Самостоятельная работа	24.04.17		
89	Анализ к/р. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	Коррекция знаний. Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений	25.04.17		
90	Прямая речь.	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений	27.04.17		
91	Диалог. Оформление диалога на письме	1	Анализ текста. Конструирование предложений	02.05.17		
92	Р/р. Рассказ	1	Творческий практикум	04.05.17		
93	Цитаты и их оформление на письме.	1	Работа с учебником, у доски, сам. работа	08.05.17		
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1	Комплексный анализ текста	11.05.17		
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	Самостоятельная работа	15.05.17		

96	Анализ к/д. Повторение. Синтаксис и морфология	1	Коррекция знаний. Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	16.05.17		
97	Синтаксис и пунктуация	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	18.05.17		
98	Синтаксис и орфография	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	22.05.17		
99	Синтаксис и культура речи	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	23.05.17		
10 0- 10 1	Итоговая контрольная работа и ее анализ	2	Написание контрольной работы, коррекция знаний	25.05.17 29.05.17		
10 2	Итоги года	1	Рекомендации	30.05.17		

**Календарно – тематическое планирование
уроков русского языка в 9 классе на 2016-2017 уч.г.**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся на уроке	Дата		Примечание
				планируе- мая	фактически	

1	Международное значение русского языка.	1	Смысловое чтение, составление тезисов	02.09.16		
Повторение изученного в 5-8 классах.						
2	Р/Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи.	1	Работа в группах – анализ текста, составление диалогов, монологов устно и письм., составление таблицы	06.09.16		
3	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Составление таблицы, коллективный диалог, устный ответ, синтаксический разбор, грамм. задание (письм.)	09.09.16		
4	Предложения с обособленными членами.	1	Таблица, работа над интонацией, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием, составление схем	13.09.16		
5	Предложения с обособленными членами.	1	Объяснительный диктант, грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант	16.09.16		
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием, коллективный диалог	20.09.16		
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Самостоятельная работа	23.09.16		
Сложное предложение. Культура речи.						
8	Анализ диктантов. Понятие о сложном предложении.	1	Коррекция знаний, диктант «Проверяю себя» с грамматическим заданием, графический диктант, устный ответ	27.09.16		
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Составление схемы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	30.09.16		

10	Р/Р.Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1	Коллективный диалог, составление словаря, составление материалов для сочинения, написание сочинения	04.10.16		
11	Анализ работ. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	Коррекция знаний, объяснительный диктант с грамм. заданием, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, пунктуационный разбор предложения	07.10.16		
Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение						
12	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1	Осложненное списывание, граф. диктант, диктант «Проверяю себя»	18.10.16		
13	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1	Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ, коллективный диалог, конструирование предложений, работа над интонацией	21.10.16		
14	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Коллективный диалог, графический диктант, осложненное списывание, изложение-миниатюра, устный ответ	25.10.16		
15	Р/Р. Рецензия.	1	Коллективный диалог, работа в группе-анализ рецензии, устный ответ, создание собственной рецензии	28.10.16		
16	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	1	Урок-практикум. Разборы синтакс. и пункт. -письм. и устно, рецензирование ответов, составление таблицы	01.11.16		
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант, грамматическое задание	05.11.16		

Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение						
18	Анализ работ. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Работа над ошибками в диктанте, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы	05.11.16		
19	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы	11.11.16		
20	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	1	Творческий практикум	15.11.16		
21	Анализ сочинений. Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении.	1	Коррекция знаний. Составление таблицы, устный ответ, списывание с грамматическим заданием, составление схем, конструирование предложений	18.11.16		
22	Роль указательных слов в сложносочиненном предложении.	1	Осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предложений, сочинение-миниатюра, коллективный диалог, работа в группах	29.11.16		
23	Р/Р.Сжатое изложение.	1	Компрессия текста, лексико-орфографическая работа	02.12.16		
24	Анализ работ. СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Коррекция знаний. Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	06.12.16		
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Устный ответ, рецензирование устного ответа, осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предложений	09.12.16		
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Составление схемы, коллективный диалог, грамматическое задание (устно и письменно), объяснительный диктант с	13.12.16		

			грамм. заданием			
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Работа в группах: грамматические задания, конструирование предложений, устный ответ, составление текста	16.12.16		
28-29	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	2	Составление таблицы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием	20.12.16 23.12.16		
30-31	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия.	2	Составление схем, устный ответ, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием, построение схем	27.12.16 30.12.16		
32-33	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения.	2	Коллективный диалог, графический диктант, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предложений	10.01.17 13.01.17		
34	Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление).	1	Работа в группах- анализ заявлений, автобиографий, составление деловых бумаг	17.01.17		
35	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	1	Работа в группах –грамматический разбор, составление схем	20.01.17		
36	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	1	Осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	24.01.17		
37	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	1	Творческий практикум	27.01.17		
38	Анализ работ. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного	1	Коррекция знаний. Практикум. Работа в группах – синтаксический и пунктуационный разборы, осложненное списывание с грамм. заданием	31.01.17		

	предложения.					
39	Р/Р. Выборочное изложение.	1	Коллективный диалог, составление плана, работа с текстом, лексико-орфографическая работа	03.02.17		
40	Анализ работ. Повторение.	1	Коррекция знаний. Практикум	07.02.17		
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант с грамм. заданием	10.02.17		
Бессоюзные сложные предложения.						
42	Анализ работ. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Коррекция знаний. Работа в группах – анализ предложений, устный ответ, составление схем	14.02.17		
43	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Коллективный диалог, распределительное списывание, устный ответ, объяснительный диктант	17.02.17		
44	Р/Р. Сжатое изложение.	1	Сжатое изложение	28.02.17		
45	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, работа с текстом	03.03.17		
46	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном	1	конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант	07.03.17		

	предложении.					
47	Р/Р.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Работа в группах (анализ текста, составление собственного текста, составление плана), лексическая работа	10.03.17		
48	Синтаксический, пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	1	Работа в группах, грамматический разбор, составление таблицы, конструирование текста	14.03.17		
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант с грамм. заданием	17.03.17		
Сложные предложения с разными видами связи						
50	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Коллективный диалог, устный ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием	21.03.17		
51	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	Объяснительный диктант с грамм. заданием, осложненное списывание с грамм. заданием, выполнение тестовых заданий	24.03.17		
52	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	1	Работа в группах (синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы), графический диктант	28.03.17		
53-54	Р/Р. Сжатое изложение.	2	Сжатое изложение	31.03.17 03.04.17		
55	Анализ изложений. Повторение. Тест.	1	Коррекция знаний, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием, выполнение тестовых заданий	11.04.17		
56	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант с грамматическим заданием	14.04.17		

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

57	Анализ диктантов. Фонетика и графика.	1	Коррекция знаний. Работа в группах: фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпические упражнения	18.04.17		
58	Лексикология и фразеология.	1	Работа в группах: анализ текста по вопросам, упражнения по лексике, работа с текстом	21.04.17		
59	Морфемика и словообразование.	1	Морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, осложненное списывание, выполнение тестовых заданий	25.04.17		
60-61	Морфология.	2	Морфологический разбор, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант, выполнение тестовых заданий	28.04.17 02.05.17		
62-63	Синтаксис. Пунктуация.	2	Синтаксический разбор, составление таблицы, грамматические задания, выполнение тестовых заданий	05.05.17 08.05.17		
64-65	Р/Р.Текст. Стили речи.	2	Коллективный диалог, составление плана, таблицы, комплексный анализ текста, творческое задание	12.05.17 16.05.17		
66-67	Итоговая контрольная работа (в формате ОГЭ).	2	Самостоятельная работа	19.05.17 23.05.17		
68	Анализ работ. Повторение.	1	Коррекция знаний. Практикум.	25.05.17		

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Контроль знаний умений и навыков включает систему работ: самостоятельные работы на часть урока и на целый урок, тесты и контрольные диктанты.

Входной контроль

Летняя гроза.

Набежали на небо грозовые тучи. Затих старый бор. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался. Ударили по листьям капли крупного дождя. Вдруг на землю обрушилась стена воды. Вспыхивает молния, гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется даль. Небо голубеет. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар.

Уже и солнце ярко выглянуло, а дождь еще не прошел. Это падают капли с деревьев и сверкают на солнце. (77 слов). **Грамматические задания.**

Выписать из текста диктанта

- 1) глагол прошедшего времени;
- 2) существительное I склонения;
- 3) слово с приставкой.

Итоговый контроль

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик - гриб яркий, стройный. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропинке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзина.

Можно собираться домой.

(98 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения -1 предл. третьего абзаца;
2. по составу - подберезовик;
3. один глагол - морфологический разбор.

6 класс

Входной контроль

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

Грамматическое задание.

Синтаксический разбор предложения - Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

По составу - подберезовик;

Один глагол - морфологический разбор.

Итоговый контроль

Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины тихонько лепечут над вами. Висячие ветви берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит подле красивой липы. Вы едете по узкой дорожке. Большие желтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются. Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.

Вы въезжаете дальше в лес. Неизъяснимая тишина западает в душу, а вокруг так дремотно и тихо. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву местами растет высокая трава. В придорожной траве стоят грибы под своими масляными шляпками.

А как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь сучья деревьев мирно белеет небо. На липах висят последние зеленые листики. Высокие сухие былинки тихонько шевелятся. Длинные нити блестят на побледневшей траве. Спокойно дышит грудь. (125 слов.)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения:

Нет яркого солнца, движения, шума.

2. По составу - въезжаете; длинные, прошлогоднюю

3. Один глагол - морфологический разбор.

7 класс

Входной контроль

Хороши вечера в деревне летом, в разгар сенокоса. Еще не померкла над лесом кромка зари, и пыль от стада коров и овец едва улеглась в придорожные канавы, а из низины, с лугов тянет ночной свежестью. Благодатная эта прохлада окутывает деревню, воздух густеет, и тогда вдруг в сумеречной синеве проступают все запахи, неуловимые днем. Горьковатый полынный дух и медовую пряность донника источают копешки сена перед каждым двором, пахнет нагретой пылью, парным молоком, и камышовой сыростью дышит близкая речка.

Луна еще не взошла, но все различимо вокруг, видны из конца в конец деревенские улицы с телеграфными столбами посередине, смутно белеют стенами избы под тополями, в иных уже желто светятся окна, а по задворьям чернеют буйные островки загустевших садов.

Тихо в такое время в Ольховке. Отшумела вечерняя суматоха, когда загоняют скот по дворам, трубно ревут коровы, люди кричат осипло и бес-толково. Теперь скотина стоит по своим местам, сытно вздыхает и лениво пережевывает жвачку. Пусто на улицах.

По Л. Конореву.

Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст.

2. Обозначить 5 различных орфограмм и условия их выбора.

3. Сделать синтаксический разбор предложений (по вариантам).

Итоговый контроль

Капуста одна из древних овощных культур. В Древн..й Греции и Риме капуста считалась св..щен..ой пищей богов. Когда(то) капусту называли садовой головой, так как в..лок капусты по форме напoм..нает голову человека а в значени.. «огород» употр..бляли слово «сад». Таким образом употр..бляя выражение «голова садовая» мы шутиливо сравниваем голову человека с кочаном капусты. Пог..ворка эта имеет значение «(не)сообразительный, (не)расторопный, (не)ловкий человек, разиня».

Квасить капусту заготавливая её (в)прок первыми научились древни.. сл..вяне. Осенью собрав урожай пр...ступали к рубке капусты для квашения. В этой работе принимали участие все члены семьи (не)редко и соседи. Это ко...лективное мероприятие назван...ое капустником сопров...ждалось шутками песнями весёлыми играми и забавами.

Слово «капустник» дож...ло до наших дней но приобрело переносный смысл. Так НАЗЫ вают теперь вечер самодеятельности с разнообразными номерами шутливо-пародийного х...рактера связан...ыми с жизнью.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст. Определите основную мысль текста.
3. Определите стиль текста, докажите своё мнение.
4. Определите тип текста, докажите своё мнение.
4. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
5. Произведите фонетический разбор слова «все».

8 класс

Входной контроль

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы.* Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьется по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъем.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь.** Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные еще неспелыми ягодами. Ее колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая темно-зеленым лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озер. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делаясь своими впечатлениями о походе. (147 слов.)

Грамматическое задание

I вариант

II вариант

1. Произведите синтаксический разбор предложения, отмеченного

*

* *

2. Выпишите по одному глаголу с орфограммой в корне:

безударной гласной, проверяемой ударением; чередующейся гласной.

3. Разберите по составу: расстились, наслаждались.

Итоговый контроль

Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. На самом деле их не так уж много. Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

Звезды — это те же солнца. Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния.

Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

И расположение звезд в созвездиях, и расстояние их друг от друга кажутся неизменными. Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. Двигаются они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. (156 слов.)

II. Грамматическое задание.

- Синтаксический разбор первого предложения
- Синтаксический разбор всех выписанных словосочетаний из первого предложения

9 класс

Входной контроль

Река шла причудливыми изгибами. Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. Песчаные косы, перекрытые речной водой и перевеянные ветром, поросли разномастными цветами.

Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы и ольхи. Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали через реку над прозрачной водой, как будто медные литые мосты. Лес тянулся на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. Лишь кое-где на берегах стояли шалаши смолокуров, и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолы.

Удивительнее всего в этих местах был воздух, в нём была полная и совершенная чистота, и эта чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом. Каждая сухая ветка сосны была видна среди тёмно-зелёной хвои очень далеко.

Грамматическое задание:

1. Обозначьте грамматическую основу предложений.
2. Найдите сложносочиненные предложения, выделите в них союзы.
3. Укажите, какими частями речи выражены главные члены предложения в сложносочиненных предложениях.
4. Объясните правописание слов: *причудливыми, беспрерывно, песчаные, разномастными, зарослями, поваленные, корабельные, кое-где, изредка, совершенная, придавала, тёмно-зелёной.*
5. Сделайте разбор по составу: *перевеянные, поблизости.*

Итоговый диктант

УТРО В ТАЙГЕ.

Тайга дышала, просыпалась, росла.

Сердце мое трепыхнулось и замерло от радости: на каждом листке, на каждой хвоинке, травке, в венцах соцветий и на живых стволах деревьев — повсюду мерцали, светясь и играя, капли росы.

И каждая роняла крошечную блестку света, но, слившись вместе, эти блестки заливали сиянием торжествующей жизни все вокруг.

Еще ни единый луч солнца не прошел острой иглой овчину тайги, но по небу во всю ширь расплылась размоина, и белесая глубь небес все таяла, таяла, обнажая блеклую, прозрачно-льдистую голубизну, в которой все ощутимей глазу виднелась несмелая, силы пока не набравшая теплота. Живым духом пополнились леса, кусты, травы, листья. Снова защелкали о стволы деревьев и о камни железнолобые жуки и божьи коровки; бурундук умылся лапками на коряге и беззаботно удрал куда-то; костер наш, едва тлевший, воспрянул, щелкнул раз-другой, разбрасывая угли, и сам собой занялся огнем.

Солнце во всем сиянии поднялось над лесом, пробив его из края в край пучками ломких спиц, раскрошившихся в быстро текущих водах речонки.

Грамматическое задание.

Синтаксический разбор второго и последнего предложений.