

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Предмет «обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание» 6 класс (35 часов)**

### **Тема 1. «Человек» (10 ч)**

*Человек родился.* Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

*Человек — личность.* Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

*Особый возраст: отрочество.* Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

*Познай самого себя.* Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

*Человек и его деятельность.* «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека

многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

*Что человек чувствует, о чем размышляет.*

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять.

#### Тема 2. «Семья» (4 ч)

*Семья — ячейка общества.* Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

*Семейное хозяйство.* Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

*Делу время — потехе час.* Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

#### Тема 3. «Школа» (3 ч)

*Профессия — ученик.* Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

*Одноклассники, сверстники, друзья.* Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

#### Тема 4. «Труд» (5 ч)

*Труд — основа жизни.* Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

**Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.**

Учимся творчеству.

*На пути к жизненному успеху.* Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

#### Тема 5. «Родина» (6 ч)

*Что значит быть патриотом.* Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

*Символика России.* Герб России. Флаг. Гимн.

*Гражданин — Отечества достойный сын.* Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

*Мы — многонациональный народ.* Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

#### Тема 6. «Добродетели» (5 ч)

*Человек славен добрыми делами.* Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

*Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам. Заключительное занятие.*

## **7 класс (35 ч)**

### **Тема 1. Человек и другие люди (5ч)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

### **Тема 2. Человек и закон (11 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 3. Человек и экономика (10 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развития производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### **Тема 4. Человек и природа (4 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Резерв – 5 часа**

**8 класс (35 часов)**

**Тема 1. Личность и общество (4 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (14 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### **Тема 4. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Резерв 5 часов

## **9 класс (34 часа)**

### **Тема 1. Политика и социальное управление (11 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Тема 2. Право (21 час)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 класс

№ п/п	Количество	Тема (общая тема, количество часов, тема урока)	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				По плану	фактически	

	<b>часо в</b>					
1	1	Введение в курс	Как работать с учебником			
2	1	Человек родился	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека			
3	1	Человек - личность	Давать характеристику социальных параметров личности			
4	1	Особый возраст – отрочество	Характеризовать основные периоды жизни человека, показывать трудности подросткового возраста			
5	1	Учимся общаться	Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения			
6	1	Познай самого себя	Оценивать с позиций норм морали собственные поступки			
7	1	Учимся узнавать и оценивать себя				
8	1	Человек и его деятельность	Конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности, объяснять роль мотивов в деятельности человека			
9	1	Потребности человека	Приводить примеры основных видов деятельности			
10	1	Мир чувств. Мир мыслей	Описывать способы познания мира, природы, человека, общества,			

			1 конкретизировать их примерами			
11	1	Учимся размышлять	Описывать способы познания мира, природы, человека, общества, конкретизировать их примерами			
12	1	На пути к жизненному успеху	Описывать способы познания мира, природы, человека, общества, конкретизировать их примерами			
13	1	Практикум				
14	1	Выбор жизненного пути	Описывать способы познания мира, природы, человека, общества, конкретизировать их примерами			
12	1	Межличностные отношения	Роль и значение социальных групп на общество			
13	1	Межличностные отношения				
14	1	Учимся взаимодействовать с окружающими	Роль и значение социальных групп на общество			
15	1	Человек в группе	Оценивать значение классного коллектива			
16	1	О поощрениях и наказаниях				
17	1	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	Оценивать значение классного коллектива			
18	1	Общение	Роль и значение социальных групп на общество			
19	1	Учимся общаться				
20	1	Конфликты в межличностных отношениях	Роль и значение социальных групп на общество			
21	1	Учимся вести себя в ситуации				

		конфликта				
22	1	Человек славен добрыми делами	Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций			
23	1	Учимся делать добро	Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций			
24	1	Что значит быть патриотом	Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином			
25	1	Символика России	Давать характеристику символам РФ.			
26	1	Гражданин – Отечества достойный сын	Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином			
27	1	Учимся быть достойными гражданами	Приводить примеры гарантируемых Конституцией РФ основных прав и свобод граждан России			
28	1	Мы – многонациональный народ	Характеризовать государственное устройство страны. её много национальный состав			
29	1	Учимся уважать людей любой национальности	Характеризовать государственное устройство страны. её много национальный состав			
30	1	Что такое человечность	Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных			

			позиций			
31	1	Будь смелым	Приводить примеры ситуаций морального выбора, объяснять роль морали в жизни общества			
32	1	Будь смелым				
33	1	Учимся быть терпимыми	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей			
34-35	2	Обобщение курса обществознание				

**7 класс**

№	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				план	факт	
1	1	Введение	Характеризовать структуру учебника			
2	1	Отношения между людьми	Понимать важные отличительные черты межличностных отношений			
3	1	Ты и твои товарищи	Осознание значимости социальных норм и санкций, уметь описывать основные социальные роли			
4	1	Зачем люди общаются	Решать познавательные и практические задания в рамках изученного материала			
5	1	Почему нужно быть терпимым	Развивать взаимодействие с другими людьми			
6	1	Почему нужно быть терпимым	Использовать приобретенные знания для преодоления социальных конфликтов			

7	1	Повторение: «Человек среди людей»				
8	1	Что значит жить по правилам	Формировать навыки критического анализа сложных ситуаций			
9	1	Права и обязанности граждан	Знать основные права граждан, формировать правовую культуру			
10	1	Права и обязанности граждан	Уметь анализировать и классифицировать информацию из правовых документов, текстов, таблиц			
11	1	Почему важно соблюдать законы	Формировать правовую культуру, знать конституционные обязанности граждан			
12	1	Почему важно соблюдать законы	Формировать уважение к закону			
13	1	Защита Отечества	Формировать чувство патриотизма, осознание необходимости готовиться к выполнению воинского долга			
14	1	Защита Отечества				
15	1	Что такое дисциплина	Осознать социальное и личностное значение дисциплины			
16	1	Что такое дисциплина	Осознать социальное и личностное значение дисциплины			
17	1	Дисциплина, воля и самовоспитание				
18	1	Виновен – отвечай	Формировать объективное отношение к самоконтролю, самооценки,			
19	1	Виновен – отвечай	Формировать собственное мировоззрение, формирование уважения к			
20	1	Закон наказывает нарушителя				
21	1	Учимся уважать закон				

			закону			
22	1	Кто стоит на страже закона	Формирование представлений о деятельности правоохранительных органов			
23	1	Экономика и ее роль в жизни общества Основные вопросы экономики	Представление об экономике как об одной из сфер жизни общества, понимание роли и значения экономики в обеспечении важнейших потребностей и жизнедеятельности людей			
24	1	Золотые руки работника	Использовать приобретенные знания для самосовершенствования личности, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме			
25	1	Производство: затраты, выручка, прибыль	Сформировать представление о производстве как основе экономики			
26	1	Производство: затраты, выручка, прибыль	Характеризовать различные затраты производства и их влияние на результаты производственной деятельности			
27	1	Виды и формы бизнеса	Приводить примеры предпринимательской деятельности			
28	1	Виды и формы бизнеса	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного			

			материала			
29	1	Обмен, торговля, реклама.	Уметь характеризовать влияние рекламы на эффективность торговли, освоение учащимися рациональной модели поведения в сфере обмена и потребления			
30	1	Деньги, их функции	Знакомство учащихся с экономическим содержанием денег, как всеобщего эквивалента в процессе обмена			
31	1	Экономика семьи.	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности			
32	1	Экономика семьи.	Развитие навыков рационального ведения хозяйства			
33	1	Взаимодействие человека и природы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы	Обобщение и систематизация материала			
34-35	2	Итоговое повторение	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и			

			творческих заданий			
--	--	--	--------------------	--	--	--

### 8 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				По плану	факт	
1	1	Что делает человека человеком	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека			
2	1	Что человеку нужно	Характеризовать и конкретизировать примерами различные виды потребностей			
3	1	Ваши способности — в вашей власти	Давать определение понятий талант, гениальность, характер, воля, приводить примеры.			
4	1	Развитие общества	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, оценивать с позиций норм морали собственные поступки			
5	1	Сфера духовной жизни	Различать и описывать явления духовной культуры, объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.			

			Находить и извлекать информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников разного типа			
6	1	Культура личности и общества	Описывать способы познания мира, природы, человека, общества, конкретизировать их примерами			
7	1	Мораль	Конкретизировать примерами сущностные характеристики личности, объяснять роль самооценки в деятельности человека			
8	1	Основные ценности и нормы морали	Конкретизировать примерами полученные знания, проявлять знание ключевых понятий.			
9	1	Долг и совесть	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем			
10	1	Моральный выбор – это ответственность	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем			
11	1	Образование	Характеризовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем			
12	1	Непрерывность образования				
13	1	Наука в современном обществе	Характеризовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем			

14	1	Возрастание роли современной науки	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов			
15	1	Религия как одна из форм культуры	Описывать поведение человека в различных малых группах, приводить примеры межличностных отношений			
16	1	Обобщение по главе «Сфера духовной культуры»				
17	1	Экономика и ее роль в жизни общества	Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.			
18	1	Свободные и экономические блага	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства			
19	1	Главные вопросы экономики	Описывать экономические функции государств, объяснять значение налогов в жизни общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов.			
20	1	Типы экономических систем				
21	1	Урок- практикум по теме «Экономика»				
22	1	Собственность	Описывать экономические функции государств, объяснять значение налогов в жизни общества, характеризовать и иллюстрировать примерами			

			виды налогов.			
23	1	Рыночная экономика	Описывать экономические функции государств, объяснять значение налогов в жизни общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов.			
24	1	Производство – основа экономики	Аналитическая беседа, решение компетентностно-ориентированных заданий			
25	1	Предпринимательская деятельность	Аналитическая беседа, решение компетентностно-ориентированных заданий			
26	1	Роль государства в экономике	Аналитическая беседа, решение компетентностно-ориентированных заданий			
27	1	Распределение доходов. Потребление.	Аналитическая беседа, решение компетентностно-ориентированных заданий			
28	1	Инфляция и семейная экономика				
29	1	Безработица, ее причины и последствия				
30	1	Мировое хозяйство и международная торговля				
31	1	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.	Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.			
32	1	Нации и межнациональные отношения	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия, формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной			

			нетерпимости.			
33	1	Отклоняющееся поведение	Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития			
34-35	2	Обобщение курса обществознания				

### 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата		Примечание
				План	Факт	
1- 2	<b>Раздел 1. Политика (11 часов)</b> Политика и власть	2	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках			
3	Государство	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Уметь называть разные причины появления государства			
4- 5	Политические режимы	2	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.			
6	Правовое государство	1	Раскрывать принципы правового государства. Осуществлять поиск социальной информации в тексте.			
7	Гражданское общество и государство	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.			
8	Участие граждан в политической	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.			

	жизни		Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.			
9-10	Политические партии и движения	2	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.			
11	Практикум к главе 1	1	Обобщение и систематизация материала			
12	<b>Раздел 2. Право (22 часа)</b> Право, его роль в жизни общества и государства	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.			
13	Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснить причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность» и особенности возникновения у физических и			

			юридических лиц. Объяснять причины этих различий.			
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.			
15	Правоохранительные органы	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.			
16-17	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	2	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.			
18-19	Права и свободы человека и гражданина	2	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры			

			различных групп прав).			
20-21	Гражданские правоотношения	2	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.			
22-23	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.			
24-25	Семейные правоотношения	2	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.			
26	Административные правоотношения	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.			

			Характеризовать значение административных наказаний.			
27-28	Уголовно-правовые отношения	2	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.			
29	Социальные права	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.			
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».			
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на			

			образование и обязанности получить образование.			
32	Практикум к главе 2	1	Обобщение и систематизация материала			
33-34	Итоговое повторение	2	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий			

