

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2009.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История»

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Содержание учебного предмета «История»

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лжедмитрий I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его

распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Даикова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция.

Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).

Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

3. Календарно - тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол. час.	Дата		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			План	Факт		
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1ч.			Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6 ч				
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч				
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1			Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1			Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1			Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2 ч				
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и	

					прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	
6	Появление неравенства и знати.	1			Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1			Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	
	Тема 3. Счёт лет в истории.	1ч.				
8	Измерение времени по годам.	1			Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	
	Раздел II. Древний Восток.	20ч.				
	Тема 4. Древний Египет.	8ч.				

9	Государство на берегах Нила.	1			Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1			Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	
11	Жизнь египетского вельможи.	1			Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	
12	Военные походы фараонов.	1			Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	
13	Религия древних египтян.	1			Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	
14	Искусство древних египтян.	1			Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	
15	Письменность и знания древних египтян.	1			Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1			Составлять шарады, кроссворды и выполнять к	

	Географические названия - свидетели прошлого.				ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	
	Тема 5. Западная Азия в древности	7ч.				
17	Древнее Двуречье.	1			Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1			Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	
19	Финикийские мореплаватели	1			Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	
20	Библейские сказания.	1			Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами	
21	Древнееврейское царство.	1			Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	
22	Ассирийская держава.	1			Определять причины падения Ассирийской державы	
23	Персидская держава «царя царей».	1			Установить причины возникновения Персидской державы	

	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч.				
24	Природа и люди Древней Индии.	1			Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	
25	Индийские касты.	1			Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1			Определять и формировать особенности китайской религии	
27	Первый властелин единого Китая.	1			Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1ч			Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	
	Раздел III. Древняя Греция.	21 ч				
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5ч.				
29	Греки и критяне.	1			Называть отличительные признаки критской культуры	
30	Микены и Троя.	1			Выделять различия между микенской и критской культурой	

31	Поэма Гомера «Илиада».	1			Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1			Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	
33	Религия древних греков.	1			Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7ч				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1			Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	
36	Древняя Спарта.	1			Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1			Объяснять причины и значение возникновения колоний	
38	Олимпийские игры в древности.	1			Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1			Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1			Объяснять причины и итоги войн, которые вели	

					древнегреческие государства	
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5ч.				
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1			Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	
42	В городе богини Афины	1			Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	
43	В афинских школах и гимназиях.	1			Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	
44	В театре Диониса.	1			Рассказывать о развитии древнегреческого театра	
45	Афинская демократия при Перикле.	1			Характеризовать афинскую демократию при Перикле	
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3ч				
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1			Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1			Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	
48	В Александрии Египетской.	1			Объяснять причины распада державы Александра Македонского	
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч			Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание,	

					Олимпийские игры.	
	Раздел IV. Древний Рим.	18ч				
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3ч				
50	Древнейший Рим.	1			Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	
51	Завоевание Римом Италии.	1			Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	
52	Устройство Римской республики.	1			Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3ч				
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1			Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1			Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	
55	Рабство в Древнем Риме.	1			Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	

	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4ч				
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1			Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	
57	Восстание Спартака.	1			Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	
58	Единовластие Цезаря.	1			Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	
59	Установление империи.	1			Формирование умений работать с исторической картой.	
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч.				
60	Соседи Римской империи.	1			Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	
61	Рим при императоре Нероне.	1			Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному	

					деятелю Нерону	
62	Первые христиане и их учение.	1			Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	
63	Расцвет Римской империи во II в.	1			Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1			Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2ч.				
65	Римская империя при Константине	1			Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	
66	Взятие Рима варварами.	1			Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	
67	Повторение по теме «Древний Рим»	1ч.			Рефлексия способов и условий действия	
68	О прошлом рассказывают гербы.	1ч.			Давать определение науки геральдики.	

69	Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.	1ч.			Давать определения понятиям по теме.	
70	Итоговое повторение.	1ч.			Рефлексия способов и условий действия	

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности учащихся	Примечание
			По плану	По факту		
Вводная тема 1 час						
1	Живое Средневековье	1				
	МОДУЛЬ 1. Рождение средневековых цивилизаций					
	Тема 1. Становление средневековой Европы VI- XI века. 5 часов					
2	Образование варварских королевств.	1			Коммуникативное умение высказывать суждения о достоверности теорий, иметь и аргументировано высказывать собственную точку	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1				
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1				
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX- XI веках.	1				

6	Англия в раннее Средневековье	1			зрения.	
	Тема 2. Византийская империя и славяне. 2 часа				Развивающие	
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1			Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте,	
8	Культура Византии. Образование славянских государств.	1			устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать	
	Тема 3. Арабы в VI- XI веках. 2 часа				Коммуникативные	
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1			Умение объяснять в чем состояли	
10	Культура стран халифата.	1			мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей. Развивающие	
	Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 часа				Умение составлять описание средневековых памятников	

11	Средневековая деревня и ее обитатели.	1			Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать. Коммуникативные Умение объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей. Регулятивные Владеть умениями совместной деятельности, объективного оценивания своего вклада в решение общих задач коллектива.	
12	В рыцарском замке.	1				
МОДУЛЬ 2. Судьбы средневековых цивилизаций						
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа						
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1				
14	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1				
Тема 6. Католическая церковь в XI-XV веках. 2 часа						
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1				

16	Крестовые походы.	1			Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи	
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. 6 часов						
17	Как происходило объединение Франции.	1			Регулятивные Владеть умениями совместной деятельности, объективного оценивания своего вклада в решение общих задач коллектива.	
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1				
19	Столетняя война.	1				
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1				
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1				
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в VII- XI века	1				

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. 2 часа						
23	Гуситское движение в Чехии.	1				
24	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1				
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. 3 часа						
25	Образование и философия. Средневековая литература	1			Регулятивные Владеть умениями совместной деятельности, объективного оценивания своего вклада в решение общих задач коллектива.	
26	Средневековое искусство.	1				
27	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1				

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2 часа						
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1				
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1				
МОДУЛЬ 3. Восхождение народов России на ступень цивилизации						
Тема 11. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 часа					Регулятивные Умение сравнивать однородные исторические события, обобщать, делать выводы, используя уже имеющиеся знания	
30	Наша Родина – Россия.	1				
31	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1				
32	Образование первых государств.	1				
33	Восточные славяне и их соседи.	1				
Тема 12. Русь в IX-первой половине XII вв. 7 часов					Развивающие	

34	Первые известия о Руси.	1			Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.	
35	Становление Древнерусского государства.	1				
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1				
37	Русского государство при Ярославе Мудром	1			Развивающие Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.	
38	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1				
39	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1				
40	Повседневная жизнь населения.	1			Коммуникативные Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде.	
		Тема 13. Русь в середине XII-XIII веков. 5 часов				
41	Политическая раздробленность на Руси	1			Развивающие Умение извлекать информацию и	

42	Владими́ро-Суздальское княжество	1			локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать.	
43	Новгородская республика	1				
44	Повторительно- обобщающий урок «Общий взгляд на начало Российской истории»	1				
45	Урок - контроль по 3 модулю .	1				
МОДУЛЬ 4. Судьбы народов России					Коммуникативные	
Тема 14. Русские земли в середине XIII-XIV века. 8 часов					Высказывать суждения о достоверности	
46	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1			теорий, иметь и аргументировано высказывать	
47	Батыево нашествие на Русь.	1			собственную точку зрения на проблемные вопросы, составлять логические схемы.	
48	Северо – Западная Русь между Востоком и Западом.	1				
49	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1				
50	Литовское государство и Русь.	1			Коммуникативные	
51	Усиление Московского княжества.	1			Умение объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.	
52	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1				
53	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1			Развивающие	

					Использовать полученные знания для решения проблемных и познавательных задач. Владеть умениями совместной деятельности, объективного оценивания своего вклада в решение общих задач коллектива.	
Тема 15. Формирование единого Русского государства. 8 часов					Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, ярко и образно описывать исторические	
54	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1				
55	Московское княжество в первой половине XV в.	1				
56	Распад Золотой Орды и его последствия.	1				
57	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1				

58	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1			события, высказывать собственные суждения о достоверности тех или иных источников. Развивающие Умение сопоставлять и классифицировать исторические документы	
59	Вопрос о месте России в средневековой цивилизации.	1				
60-61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха образования Российского государства»	2				
	Тема 16. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 6 часов					
62-63	Культура и религия России.	2			Знакомятся с развитием религиозных истории России.	
64-65	История религий в России.	2				
66-67	Человек в религиозных традициях мира	2				

68-69	Итоговое повторение « Общий взгляд на Средневековье»	1				
70	Резерв	1				

7 класс
История России

№	Дата		Количество часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Примечание
	план	факт				
1			1	История России Введение.	Как Россия стала евроазиатской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV–XVI веков (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.	
Глава 1. Россия в начале Нового времени (середина XVI – начало XVII века).						
2			1	Российское государство к началу Нового времени: страна и жители в XVI веке.	Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства	

3			2	Российское государство к началу Нового времени: между Западом и Востоком.	(вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремесел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество). Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государевое тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – Третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль).	
4						
5			1	Начало правления первого русского царя – Ивана IV.		
6			1	Внешние успехи Российского государства.		
7			1	Православная церковь и самобытная культура России XVI века.	Правление Ивана IV (1533–1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554–1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558–1583 гг.): цели и результаты. Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»). Опричнина (1565–1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской	
8			2	Самодержавие Ивана Грозного.		
9						
10			1	Российское царство в конце XVI века – наследие Ивана Грозного.		

					власти. Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581–1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву. Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.	
11 12			2	Начало Смуты: гражданская война	Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права.	
13			1	Окончание Смутного времени: спасение Отечества.	Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.	

14			1	Обобщение знаний.		
15			1	Урок – зачет по главе 1.		
Глава 2. Россия в XVII веке: усиление связей с западной цивилизацией						
16			1	Восстановление и развитие Российского государства после Смуты.	Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.	
17			1	Самодержавие Алексея Михайловича Тишайшего.	Сословия российского общества. Прикрепление городского населения к посадам.	
18			1	Расширение Российского царства в Европе и Азии в XVII веке.	Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири..	
19			1	Российское государство и его жители в XVII веке.	Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Царь Алексей	

					Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина.	
20			1	Раскол в умах и сословиях	Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум.	
21			1	Традиции и новшества в культуре	Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	
22			1	Урок – зачет по главе 2.		
Глава 3. Поворот Петра Великого (Реформы 1682 -1725)						
23			1	Начало реформ ПетраI.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов.	
24			1	Начало Северной войны.		
25			2	Победа великой державы.		
26						
27			1	Реформы Петра в экономике и общественном строе.		
28			2	Реформы государственного строя – абсолютизм Петра		

29				Великого.	Великое посольство. Установление	
30			1	Европейский переворот в культуре России при Петре.	абсолютизма. Провозглашение России империей. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.	
Глава 4. Плоды западного просвещения (1725 – 1801гг)						
31			2	Эпоха дворцовых переворотов.	Причины дворцовых переворотов.	
32					Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в	

33			1	Крепостничество и капитализм	государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина.	
34			2	«Просвещенная государыня» и «русский бунт»	Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.	
35					Усиление крепостного права.	
36			2	Гром побед Российской империи	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.	
37						
38			1	Золотой век» Екатерины Великой	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.	
39			1	Закат «просвещенного абсолютизма» в России.	«Золотой век» русского дворянства.	
40			1	Культура России в «просвещенный» XVIII век – часть общеевропейской культуры.	Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола.	

					Манифест о трехдневной барщине. Россия и Великая французская революция. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	
41			1	Обобщение. Повторение. Россия в 16-18 веках		

7 класс
Всеобщая история

№ урока	Тема	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Дата		Примечание
				Планируемая	Фактическая	
1	Канун Нового времени	1				
Глава 1. Мир в конце XV – XVI веке						
3	Великие географические открытия	1	Коммуникативные Умение высказывать суждения о			

			достоверности теорий, иметь и аргументировано высказывать собственную точку зрения.			
4	Европейское Возрождение. Гуманизм в конце XV – XVI веке	1	Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать			
5	Население и города Европы.	1	Коммуникативные Умение объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.			
6	Зарождение капиталистического общества.	1	Развивающие Умение составлять описание исторических памятников			
7	Реформация.	1	Коммуникативные Умение высказывать суждения о достоверности теорий, иметь и аргументировано высказывать собственную точку зрения.			

8	Государства Европы в конце XV – XVI веке.	1	Развивающие Умение составлять описание исторических памятников			
9	Революция в Нидерландах.	1	Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать			
10	Страны Востока в XVI веке	1	Коммуникативные Умение объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.			
		Глава 2. Мир в XVII веке.				
11-12	Политическое развитие Европы в XVII веке.	2	Коммуникативные Умение объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.			
13	Люди XVII века и их жизнь	1	Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте,			

			устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать			
14	Развитие науки в XVII – начале XVIII века.	1	Развивающие Умение составлять описание исторических памятников			
15-16	Искусство XVII века.	2	Развивающие Умение составлять описание исторических памятников			
17	Английская буржуазная революция.	1	Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать			
		Глава 3. Мир в XVIII - начале XIX века				
18	Капитализм XVIII века. Развитие рыночных отношений.	1	Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи,			

			систематизировать			
19	Новые идеи. Просвещение.	1	Коммуникативные Умение объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.			
20	Государства Европы в XVIII веке.	1	Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать			
21	Искусство XVIII века.	1	Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать			
22	Быт горожан в XVIII веке.	1	Коммуникативные Умение объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты			

			деятельности отдельных людей.			
23	Азия, Америка, Африка и Океания в XVII – XVIII веках.	1	Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать			
24	Война за независимость в Северной Америке. Образование США.		Коммуникативные Умение объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.			
25	Начало Великой французской революции.	1	Коммуникативные Умение объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.			
26	Политическая борьба во Французской республике.	1	Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать			

28	Франция при Наполеоне Бонапарте.	1	Коммуникативные Умение объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.			
29	Обобщение		Развивающие Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать			

8 класс
Всеобщая история

№ п/п	№ урока по теме	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание
		ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX ВЕКА (28 ЧАСОВ)					
		ГЛАВА 1. Мир после наполеоновских войн.					
1	1	Международные отношения в перв полов 19 в	1			Уметь извлекать нужную информацию.	
2	2	Развитие капитализма в 19 в	1			Уметь высказывать оценочные суждения.	
3-4	3	Промышленная революция	2			Уметь вести дискуссию, оценивать события.	
5	4	Жизнь и быт деревень в 19 в	1			Уметь анализировать,	

						сравнивать.	
6	5	Социально – экономическая мысль в экономике индустрии	1			Уметь воссоздавать исторические образы.	
7	6	Развитие культуры в перв полов 19 в	1			Уметь воссоздавать исторические образы	
		ГЛАВА 2. Ведущие страны мира.					
8	1	Викторианская Англия	1			Уметь размышлять и делать оценочные суждения.	
9	2	Франция в 19 веке	1			Уметь извлекать необходимые знания из текстов.	
10	3	Объединение Германии. Австрийская империя в 19 в	1			Заполнение таблицы.	
11	5	Объединение Италии	1			Уметь извлекать необходимые знания из текстов.	
12	6	США: война между Севером и Югом	1			Уметь извлекать необходимые знания из текстов.	
13	7	Япония в 19 веке. Реформы Мэйдзи	1			Уметь извлекать необходимые знания из текстов	
		ГЛАВА 3. Социальное развитие ведущих стран мира в конце 19 – начале 20 века.					
14-15	1	Население и государства в конц 19-нач 20 вв	2			Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи.	

16	2	Развитие науки и техники	1			Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии.	
17-18	3	Социально – экономическое развитие стран Запада	2			Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии.	
19	4	Жизнь горожан в конц 19 – нач 20 вв	1			Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии.	
20	5	Изменения в положении трудящихся	1			Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии.	
21	6	Основные идейно – политические течения в странах Западной Европы и Северной Америки	1			Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии.	
		ГЛАВА 4.Страны и народы мира в эпоху Империализма.					
22	1	Литература и искусство в 19-нач 20 вв					
23	2	Кризис традиционных обществ	1			Уметь рационально выполнять задания.	
24	3	Япония и Китай в кон19 – нач 20 вв	1			Уметь самостоятельно работать с источниками.	
25	4	Индия и Османская империя	1			Уметь работать с исторической картой.	
26	5	Латинская Америка	1			Уметь делать оценочные суждения, вести диалог.	
27	6	Ведущие страны мира на рубеже 19-20 вв	1			Уметь делать оценочные суждения, вести диалог.	

28	7	Империализм. Обобщение: цивилизации в 19-нач 20 в	1			Уметь делать сравнительный анализ.	
----	---	---	---	--	--	------------------------------------	--

8 класс
История России. 42 часа

№ п/п	ТЕМА	кол-во часов	Виды деятельности	дата		Примечание
				план	факт	
1	История России XIX-начало XX века. Российская империя к началу XIX века.	1	Иметь представление о развитии России в первой половине XIXв. Уметь давать характеристику деятельности Александра I и Негласного комитета Знать положения Указа «О вольных хлебопашцах»			
2-3	Либеральные реформы Александра I.	2	Иметь представление о развитии России в первой половине XIXв. Уметь давать характеристику деятельности Александра I и Негласного комитета Знать положения Указа «О вольных хлебопашцах»			
4	Внешняя политика империи.	1	Знать особенности внешней политики Александра I в 1801-1812гг., причины временного сближения с Францией, Знать ход и последствия русско-шведской и русско-иранской войн			
5-6	Гроза 1812 года.	2	Знать причины, характер Отечественной войны 1812г., ход военных действий. Уметь давать оценку деятельности М.И. Кутузова и Наполеона. Уметь анализировать причины победы и историческое значение Отечественной войны 1812гю			
7	Освобождение Отечества и	1	Иметь представление о развитии			

		Европы.		военных действий в Европе в 1813г., о полном крахе наполеоновской армии Уметь анализировать итоги войны и положения Венского конгресса			
	8	Власть и общество.	1				
	9	Обобщение "Выбор пути развития России при Александре I".	1	Иметь представление о внутренней политике Александра I в 1815-1825гг., о возможных реформах и отказе от них Уметь анализировать итоги внутренней политики Александра I			
	10-11	Восстание декабристов.	2	Иметь представление о зарождении организованного общественного движения в России. Знать причины возникновения движения в России. Знать и уметь анализировать программные документы декабристов			
	12	Промышленный переворот и крепостничество.	1	Знать причины нарастания экономического кризиса 1812-1815гг. Уметь анализировать возможные пути его преодоления, характеризовать деятельности Аракчеева			
	13-14	Самодержавие Николая I.	2	Иметь представление о внутренней политике Николая I, попытках решения крестьянского вопроса и усилении реакционного режима после восстания декабристов			
	15	Противостоящие курсу Николая I.	1	Знать основные положения и итоги социально-экономического развития России в данный период, иметь представление о			

				деятельности Е.Ф. Канкрин			
16-17	Золотой век русской культуры.	2	Знать основные положения и итоги социально-экономического развития России в данный период, иметь представление о деятельности Е.Ф. Канкрин				
18	Самоутверждение империи.	1	Знать основные положения и итоги социально-экономического развития России в данный период, иметь представление о деятельности Е.Ф. Канкрин				
19	Поражение николаевской России.	1	Иметь представление о международной ситуации во второй четверти XIX в. Знать причины, ход и итоги русско-иранской и русско-турецкой войн. Знать значение вхождения Кавказа в состав России				
20	Освободительные реформы Александра II.	1	Иметь представление О национальном вопросе в России. Знать особенности в России				
21	Как обновить Россию?	1	Иметь представление социально-экономическом развитии России после 1861 г. Знать факты завершения промышленного переворота и особенности развития капитализма в России				

22	Конец крепостничества.	2	Иметь представление социально-экономическом развитии России после 1861г. Знать факты завершения промышленного переворота и особенности развития капитализма в России				
23	Освобождение слова и дела.	1	Иметь представление социально-экономическом развитии России после 1861г. Знать факты завершения промышленного переворота и особенности развития капитализма в России				
24	Что дала свобода?	1	Иметь представление о подъеме общественного движения в 50-60-х гг. XIX Уметь анализировать деятельность либерального и консервативного крыла общественной мысли				

25	Восстановление великодержавности.	1	Иметь представление об идеологии революционного народничества. Уметь анализировать положения трех течений народничества				
26	Наследники «золотого века».	1	Иметь представление о деятельности на-роднических органи-заций второй половины 60-х- начала 70-х гг., их целях, причинах их неудач. Уметь анализировать программы органи-заций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»				
27	Споры о будущем России.	1	Иметь представление о деятельности на-роднических органи-заций второй половины 60-х- начала 70-х гг., их целях, причинах их неудач. Уметь анализировать программы органи-заций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»				
28	Завершение освободительной эпохи.	1	Иметь представление о деятельности на-роднических органи-заций второй половины 60-х- начала 70-х гг., их целях, причинах их неудач.				

				Уметь анализировать программы организаций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»			
29	Между реформами и революцией (1881-1914гг.)	1					
30	Консервативный курс Александра III.	1		Знать о причинах и последствиях покушения на Александр II. Знать основные положения внутренней политики Александра III.			
31	Деревни и города на рубеже веков.	1		Знать особенности экономического развития в годы правления Александра III. Уметь анализировать деятельность Н.Х. Бунге, Е.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте, иметь представление о развитии сельского хозяйства в 80-90-е гг. XIXв.			
32	От Александра III к Николаю II.	1		Иметь представление о сословно-классовой структуре российского общества во второй половине XIXв. Уметь анализировать причины социальных конфликтов в России второй половины XIXв. и способы их решения, давать оценку национальной и религиозной политике Александра III			
33	Победы и поражения на рубеже веков.	1		Иметь представление об особенностях общественного движения в 80-90-х гг. XIX в. Знать причины быстрого распространения идей марксизма. Иметь представление о			

				деятельности группы «Освобождение труда»			
34	Начало революции 1905 года.	1					
35	Стремления политических партий.	1					
36	Самодержавие и парламент.	1		Иметь представление о социальном развитии России во второй половине XIX в. Уметь анализировать изменения в быту и образе жизни города и деревни			
37	Шанс Столыпинских реформ.	1					
38	Блеск Серебряного века.	1		Иметь представление об условиях развития русской литературы и изобразительного искусства во второй половине XIX в. Знать конкретные примеры достижений художественной культуры России. Иметь представление о развитии народного творчества. Уметь анализировать причины развития и значение художественной культуры второй половины XIX в.			
39	Обобщение "Россия в конце XIX века".	1		Знать основные положения материала курса «История России XIX в.»			
40-41	Родной край во второй половине XIX в.	2					
42	Резервный урок.	1					

9 класс
История России

№ ур ок ов	Ко л- во час ов	Тема уроков	Виды деятельности учащихся	Примечание	Дата	
I. ВВЕДЕНИЕ					План	Факт
1.	1	Экономическое развитие России. Российское общество.	<i>Уметь:</i> работать с текстовыми источниками, схемой, таблицей, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы			
2.	1	Политическое развитие России. Реформаторские проекты.	<i>Знать:</i> основные периоды развития России. <i>Уметь:</i> разделять на этапы российский исторический процесс, определять общее с историей Европы; формулировать свое отношение к историческим событиям			
3.	1	Русско – японская война и первая российская революция 1905-1907 годов.	<i>Знать:</i> причины обострения национального и крестьянского вопросов. <i>Уметь</i> самостоятельно находить информацию, делать выводы; <i>работать с источниками;</i>			
4.	1	Формирование политических партий. Реформа политической системы.	<i>высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>			
Революционный взрыв (Россия в 1914-1922 гг.)						
5.	1	Россия в Первой мировой войне	<i>Знать:</i> причины, ход, итоги Первой мировой войны. <i>Уметь:</i> определять роль России в ПМВ; работать с исторической картой, таблицей <i>высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>			
6.	1	Начало революции 1917 года	<i>Знать:</i> основные события февраля – октября 1917 г.			

			<i>Уметь: работать с исторической картой, таблицей высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>			
7.	1	Кризис Российского государства	<i>Знать: основные события февраля – октября 1917 г. Уметь: определять сущность понятия «двоевластие», работать с исторической картой, таблицей высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>			
8.	1	Становление Советской власти	<i>Знать: события октябрьской революции 1917 г. Уметь: анализировать первые декреты советской власти; работать со схемами, таблицами; устанавливать причинно следственные связи, объяснять мотивы действий людей изучаемой эпохи.</i>			
9.	1	Диктатура партии пролетариата.	<i>Знать: Итоги заключения Брестского мира. Уметь: работать со схемами, таблицами, историческими источниками; сравнивать цели и методы их достижения с реальным положением дел в стране.</i>			
10.	1	Гражданская война в России.	<i>Знать: периодизацию и основные события Гражданской войны Уметь: Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны: работать с исторической картой</i>			
11.	1	«Военный коммунизм»	<i>Знать: главные мероприятия «Военного коммунизма» Уметь: работать со схемами, таблицами, историческими источниками; сравнивать цели и методы их достижения с реальным положением дел в стране.</i>			
12.	1	Победа Красной Армии	<i>Знать: периодизацию и основные события Гражданской войны</i>			

			<i>Уметь: работать с исторической картой, таблицей высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>			
13.	1	Кризис Советской России.	<i>Знать: причины перехода к НЭПу. Уметь: сопоставлять НЭП и политику «военного коммунизма», работать со схемами, таблицами.</i>			
14.	1	На пути России от модернизации к революции	<i>Знать: основные понятия и даты раздела. Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с источниками; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>			
МОДУЛЬ 2. III. ОТ РАЗРУХИ К СВЕРХДЕРЖАВЕ Строительство социализма (СССР в 1922-1939 гг.)						
15.	1	НЭП-выбор пути.	<i>Знать: основные аспекты борьбы за власть в партии большевиков. Уметь: характеризовать особенности путей построения социализма; сопоставлять НЭП и политику «военного коммунизма»; работать со схемами, таблицами; определять основные противоречия НЭПа.</i>			
16.	1	Советская модель модернизации.	<i>Знать: причины, средства и мероприятия индустриализации и коллективизации Уметь: работать со схемами, таблицами, историческими источниками; перечислять средства, с помощью которых коллективизация и индустриализация.</i>			
17.	1	Страна «победившего социализма»	<i>Знать: главные отличия командно-административной экономики от рыночной. Уметь: характеризовать социально – экономическое развитие СССР в 1930-е годы</i>			
18.	1	Сталинский социализм	<i>Знать: признаки тоталитаризма. Уметь: работать с исторической картой, таблицей,</i>			

			<i>самостоятельно находить информацию, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.</i>			
19.	1	Культурная и духовная жизнь в 20-е и 30-е годы.	<i>Знать: Социально-экономические и культурные признаки завершения модернизации в СССР. Уметь: работать с исторической картой, таблицей высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>			
20.	1	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы.	<i>Знать: обстоятельства осложнений отношений СССР и ведущих стран капиталистического Запада в 1920-е годы. Уметь: характеризовать причины заключения договора с фашистской Германией в 1939 г., работать с исторической картой, таблицей высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>			
21.	1	Итоги строительства основ социализма в СССР	<i>Уметь: работать со схемами, таблицами, историческими источниками и картами.</i>			
Огонь великой войны (СССР в 1939-1945 гг.)						
22.	1	СССР в начале Второй мировой войны	<i>Знать: позицию СССР по отношению к фашистской Германии. Уметь: работать с исторической картой, таблицей высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>			
23.	1	Трагическое начало Великой Отечественной войны	<i>Знать: причины и ход ВОВ. Уметь: работать с исторической картой, таблицей, самостоятельно находить информацию, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.</i>			
24.	1	«Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!»				
25.	1	Победы и поражения 1942 года	<i>Знать: в результате каких военных действий изменился ход войны Уметь: работать со схемами, таблицами, историческими источниками; самостоятельно</i>			

			<i>находить информацию, делать выводы.</i>			
26.	1	«Все для фронта. Все для Победы над врагом!»	<i>Знать: в результате каких военных действий изменился ход войны Уметь: работать со схемами, таблицами, историческими источниками; самостоятельно находить информацию, делать выводы.</i>			
27.	1	Башкирия в годы войны	<i>Знать: вклад башкирского народа в дело победы в ВОВ.</i>			
28.	1	Коренной перелом в ходе войны	<i>Уметь: работать со схемами, таблицами, историческими источниками; самостоятельно находить информацию, делать выводы.</i>			
29.	1	Освобождение народов от фашизма.				
30.	1	Победа над фашизмом.	<i>Знать: основные понятия и даты раздела. Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с источниками; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>			
31.	1	От разрухи к сверхдержаве	<i>Знать: основные понятия и даты раздела. Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с источниками; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>			
МОДУЛЬ 3. IV. ОТ СОЦИАЛИЗМА К ДЕМОКРАТИИ «Через тернии к звездам» (СССР в 1945-1985 гг.)						
32.	1	Внешняя политика СССР в послевоенные годы.	<i>Знать: основные понятия и даты раздела. Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с источниками; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>			
33.	1	Послевоенное общество.	<i>Знать: особенности политического и экономического развития страны после войны. Уметь: выделять успехи и неудачи послевоенного</i>			

			<i>развития советского хозяйства; работать с исторической картой; выделять важные признаки тоталитаризма.</i>		
34.	1	«Оттепель» в СССР	<i>Знать: особенности реформ 1950-1960-х годов во внутренней политике нашей страны. Уметь: работать со схемами, таблицами, историческими источниками; самостоятельно находить информацию, делать выводы.</i>		
35	1	Социально – экономическая политика Н.С.Хрущева	<i>Знать: особенности политического и экономического развития страны.</i>		
36.	1	Бремя сверхдержавы	<i>Знать: внешнеполитические события 1953-1964 годов, которые привели к отставке Н.С. Хрущева. Уметь: работать со схемами, таблицами, историческими источниками; самостоятельно находить информацию, делать выводы.</i>		
37.	1	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов.	<i>Знать: особенности политического и экономического развития страны в эпоху «застоя» Уметь: работать со схемами, таблицами, историческими источниками; самостоятельно находить информацию, делать выводы.</i>		
38.	1	Культура в 1960-е- середине 1980- годов.			
39.	1	Кризис «развитого социализма»	<i>Уметь: работать со схемами, таблицами, историческими источниками и картами.</i>		
Испытание свободой (от СССР к России 1985-2006 гг.)					
40	1	Перестройка социализма	<i>Знать: цели и средства проведения реформы 1985-1987 гг. Уметь: оценивать результаты политики «перестройки»; работать с историческими источниками, схемами таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с источниками; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>		

41 .	1	Распад Советского Союза	<i>Знать: причины распада СССР и создания СНГ. Уметь: работать с текстовыми источниками, схемами таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с источниками; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>		
42 .	1	Новое российское общество	<i>Знать: особенности перехода к рыночной экономике. Уметь: работать с текстовыми источниками, схемами таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с источниками; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>		
43 .	1	Новая государственность России	<i>Знать: основные направления Конституции РФ 1993 г. Уметь: работать с текстовыми источниками, схемами таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с источниками; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>		
44 .	1	Россия на рубеже тысячелетий	<i>Знать: положение России в мировом сообществе и приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI веков. Уметь: работать со статистическими источниками, схемами таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с источниками; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</i>		
45 .	1	Россия в первом десятилетии XXI века	<u>Культурная жизнь современной России:</u> основные потери и достижения. <u>Россия в мировом сообществе:</u> преемник международного статуса СССР, проблема выстраивания новых отношений со странами		

			Запада и Востока.			
46	1	Общий взгляд на путь нашей страны от социализма к демократии	<i>Знать: основные даты и понятия разделов. Уметь: разделять на этапы истории России, исторические источники по принадлежности к определенной эпохе; сравнивать опыт развития СССР и западных стран, выделять общее и особенности</i>			
47	1	Итоговый урок-контроль				

9 класс
Всеобщая история

№ ур ок ов	Кол -во часо в	Тема уроков	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата		Примечани е
					План	Факт	
Модуль 1. I.НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН Потрясения и последствия Первой мировой войны (мир в 1914-1923 годах)							
1.	1	Мир в начале XX века	Изучение нового материала	Уметь: работать с текстовыми источниками, схемой, таблицей, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы			
2.	1	Первая мировая война на Западе	Самостоятельная работа	Знать: причины, основные события и ход Первой мировой войны. Уметь: анализировать статьи Версальского мирного договора; работать со схемами, таблицами, исторической картой			
3.	1	Выход мира из войны	Комбинированный	Знать: итоги Первой мировой войны. Уметь: характеризовать итоги Парижской мирной конференции; работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы			

4	1	Революционные события 1918 – начала 1920 гг в Европе. Зарождение фашизма.	Комбинированный	Знать: итоги Первой мировой войны. Уметь: характеризовать итоги Парижской мирной конференции; работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы			
Мир между войнами (1922-1939 гг.)							
5.	1	От «процветания» к катастрофе	Изучение нового материала	Знать: причины мирового экономического кризиса. Уметь: работать с историческими источниками, схемами, таблицами; самостоятельно находить информацию, делать выводы;			
6.	1	Угроза фашизма	Комбинированный	Знать: определение понятий «фашизм», «тоталитаризм», «милитаризм». Уметь: характеризовать сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма			
7.	1	На пути к войне	Комбинированный	Знать: международные противоречия, которые стали причинами Второй мировой войны Уметь: работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы			
Пожар Второй мировой войны (1939-1945 годы)							
8.	1	Начало Второй мировой войны. Успехи захватчиков	Комбинированный	Знать: причины, ход военных действий Второй мировой войны. Уметь: анализировать основные события на Восточном и Западном фронтах; работать с таблицей и исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; соотносить даты и события, определять их последовательность			
9-10	2	Победа над фашизмом	Комбинированный	Знать: этапы Второй мировой войны. Уметь: работать с историческими источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать			

				выводы, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами			
Во времена «холодной войны»							
11-12	2	Разделенный мир	Изучение нового материала	Знать: причины и признаки холодной войны. Уметь: работать с текстовыми источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами			
12.	1	«Капиталистический Запад»	<i>Комбинированный</i>	Знать: особенности политического и экономического развития стран Запада. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку; работать со схемой, исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; давать определение понятиям темы; рассказывать о возможностях, предоставленных человечеству научно-технической революцией			
13.	1	«Социалистический Восток»	<i>Комбинированный</i>	Знать: реформы в политике и экономике стран социалистического лагеря. Уметь: работать с текстовыми источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; сравнивать социалистический путь Китая и Восточной Европы			
14.	1	«Социалистическая Азия»	<i>Комбинированный</i>				
15.	1	Третий – развивающийся мир	<i>Комбинированный</i>	Знать: три пути развития стран Латинской Америки. Уметь: работать с историческими источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; формулировать исторические альтернативы развития для стран третьего мира; определять степень развития цивилизации			
Мир на рубеже тысячелетий (1985-2011гг)							

16-17.	2	Глобальный мир	Комбинированный	Уметь: работать с текстовыми источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; выделять положительные и отрицательные последствия глобализации			
18-19.	1	Общий взгляд на новейшую историю зарубежных стран	Обобщение и систематизация знаний Контроль знаний	Знать: основные понятия разделов. Уметь: работать с текстовыми источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами			
20.	1	Контрольная работа № 4					
21-23	1	Резерв					