

Рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «История» - базовый уровень разработана на основе Примерной программы среднего общего образования и соответствует Федеральному государственному стандарту 2004 года.

Рабочая программа учебного предмета «История» конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам учебного предмета и определяет последовательность изучения тем и разделов.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История».

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории обучающиеся должны овладеть знаниями/ умениями:

1) аналитические умения, а также способы деятельности, связанные с продуктивными методами обучения (устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения и др.).

2) развитие коммуникативной культуры учащихся. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

3) развитие информационной культуры учащихся. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации исторической информации.

- ✓ определять и объяснять понятия;
- ✓ выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- ✓ рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- ✓ раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- ✓ анализировать исторические явления, процессы, факты;
- ✓ обобщать и систематизировать полученную информацию;
- ✓ давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- ✓ определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- ✓ обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- ✓ участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- ✓ определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- ✓ выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- ✓ осуществлять самоконтроль и самооценку.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

К числу *концептуальных и методологических основ исторического образования в старшей школе* относятся:

- овладение учащимися знаниями *о закономерностях* развития человеческого общества в целом и России как субъекта исторического процесса;
- развитие способностей учащихся *осмысливать исторические процессы, события и явления* в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся *общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным, и уникальности каждой личности,* раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание в духе *уважения к истории своего Отечества* как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами; развитие у учащихся стремления внести свой достойный вклад в развитие России;
- знакомство учащихся с различными концепциями исторического развития;
- противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуры.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 класса должен:

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; *знание фактов:*
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

2. Содержание учебного предмета «История».

Основные содержательные линии рабочей учебной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – **«Истории России»** и **«Всеобщей истории»**. Потому, данная рабочая учебная программа предполагает изучение этих курсов синхронно - параллельно. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

История как наука (1 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (9 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии*. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе*. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации*. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (9 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира*.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация*. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества*.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества*. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу*.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (9ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.*

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу – 7 часов

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная

идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (5 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (5 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (6 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (8 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.*

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв. (10 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.*

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.*

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (10 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (6 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. Конституция 1918 г. *Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (5 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (8 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (5 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг. (2 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация в 1990-х – начале XXI в. – 8 часов

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

3. Календарно-тематическое планирование.

10 класс

История России

№	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
1	1	Территория России. Особенности развития.	Знать важнейшие Российской истории особенности методологической концепции исторического процесса, выделять своеобразие истории России. Определять причины исторического пути России.	6.09		
2	1	Этапы заселения территории нашей страны	Понимать принципы и способы периодизации Российской истории	8.09		
3	1	Ранняя история народов	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в	13.09		

		Восточной Европы	целом.			
4	1	Восточно-славянские племена в VIII- IX веках.	Уметь анализировать историческую информацию	15.09		
5	1	Древнерусское государство. Культура Древней Руси.	Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода.	20.10		
6	1	Земли и княжества удельной Руси	Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства	25.10		
7	1	Татаро – монгольское нашествие на Русь	Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения	27.10		
8	1	Особенности развития западных русских земель	Понимать значение политики А. Невского	1.11		
9	1	Хозяйство Руси и положение различных групп населения в XIII- XVвв.	Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения	3.11		
10	1	Образование единого государства Россия.	Характеризовать деятельность московского князя Ивана III как «первого князя Всея Руси». Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и	8.11		

			освобождения от ордынского ига			
11	1	Культура и быт в XIV - XV вв.	Формирование навыков, систематизация знаний	6.12		
12	1	Правление Ивана Грозного.	Характеризовать политику Ивана Грозного	8.12		
13	1	«Строительство царства». Ливонская война и опричнина.	Характеризовать внешнюю политику Ивана Грозного. Анализировать причины и сущность опричнины. Вхождение башкир в состав Российского государства	13.12		
14	1	Россия в конце XVI века.	Анализировать и давать оценку событиям конца века, отвечать на проблемные вопросы	15.12		
15	1	Смутное время.	Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины Смуты	20.12		
16	1	Апогей Смуты.	Давать оценку действиям Лжедмитрия I Лжедмитрия II, характеризовать сущность правления бояр	22.12		
17	1	«Богатырский век»	Понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий, Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли.	27.12		

18	1	Русское государство в XVII веке.	Характеризовать изменения в системе управления.	29.12		
19	1	Век потрясений	Характеризовать причины и сущность раскола в России	17.01		
20	1	Внешняя политика России XVII веке.	Развитие умений и навыков. Сравнить международное положение страны в начале и в конце века.	19.01		
21	1	Русская культура в XVI - XVII веках.	Знать основные факты истории культуры России 15-17 вв.	24.01		
22	1	На пути Реформ.	Характеризовать первые новшества Петра Великого	26.01		
23	1	Северная война. Реформы Петра Великого.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику. Уметь критически анализировать источник исторической информации	31.01		
24	1	Культурный перелом.	Обобщать и систематизировать материал о культуре.	2.02		
25	1	Эпоха дворцовых переворотов.	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы.	7.02		
26	1	Российская империя во второй половине XVIII века.	Характеризовать состояние экономики, положение сословий.	9.02		

27	1	Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине XVIII века.	Знать особенности внутренней политики Екатерины. Уметь делать обобщения и вывод.	14.02		
28	1	Внешняя политика России во второй половине XVIII века.	Опираясь на карту, характеризовать направления внешней политики.	16.02		
29	1	Русская культура в XVIII веке.	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру	28.02		
30	1	Правление Александра I	Характеризовать условия социально – экономического развития России в начале века.	28.03		
31	1	Внешняя политика России в начале XIX века и Отечественная война 1812 года.	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале 19 века и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 года, её ход и значение	30.03		
32	1	Башкиры в Отечественной войне 1812 года.	Значение участия башкир в Отечественной войне 1812 года.	11.04		
33	1	Движение декабристов.	Анализировать предпосылки движения, программные документы.	13.04		
34	1	Россия при Николае I.	Характеризовать личность Николая I.	18.04		

			Уметь осуществлять анализ его внутренней и внешней политики.			
35	1	Внешняя политика в начале XIX века	Анализировать причины и последствия России в Крымской войне.	20.04		
36	1	Общественная мысль и общественное движение в 30-50-е годы XIX века	Сравнивать взгляды западников и славянофилов, обсуждать вопрос о русском социализме.	25.04		
37	1	Культура России в первой половине XIX века	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру	27.04		
38	1	Отмена крепостного права. Александр II – царь – реформатор.	Характеризовать основные положения реформы, ее осуществление.	2.05		
39	1	Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века	Систематизировать материал о реформах.	4.05		
40	1	Общественное движение 60-70-х годов XIX века	Анализировать предпосылки движения, программные документы.	8.05		
41	1	Правление Александра III	Объяснять сущность процесса модернизации	11.05		
42	1	Внешняя политика России во второй половине XIX века	Систематизировать материал по внешней политике России, опираясь на карту.	16.05		

43	1	Культура России во второй половине XIX века	Систематизировать материал по культуре России	18.05		
44	1	Россия в XIX веке	Обобщить и повторить ранее изученную тему	23.05		
45	1	Итоговое обобщающее повторение.	Уметь высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам	25.05		
46	1	Резерв		30.05		

10 класс

Всеобщая история

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Количество часов	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
1.	Первобытное общество	Периодизация истории Предистория человечества	1 час	20.09		
2.	Древний Восток. Восточное Средиземноморье.	Восточная деспотия	1 час	22.09		
3.	Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса.	Античность греческий полис	1 час	27.09		

4.	Древний Восток: Иран, Индия, Китай.	Восточная деспотия	1 час	29.09		
5	Эллинистический мир		1 час	4.10		
6.	Древний Рим: от основания города до падения республики.	Гражданская община Мировая империя христианство	1 час.	6.10		
7.	Римская империя		1 час.	18.10		
8.	Начало Средних веков	Средневековье	1 час 1 час.	10.11		
9.	Перекресток цивилизации на Востоке		1 час	15.11		
12.	Средневековое европейское общество	Рыцарство Феодальное землевладение	1 час.	17.11		
13.	Власть и сословия. Образование централизованных монархий в Европе.		1 час	22.11		
14.	Культура средневековой Европы		1 час	29.11		

15.	Народы Центральной и Юго – Восточной Азии в период Средневековья		1 час	1.12		
16.	На пути к Новому времени.	Модернизация Аграрное , индустриальное общество	1 час.	10.01		
17.	Страны Европы и Северной Америки в XVII - XVIII вв: между абсолютизмом и Просвещением.	Либерализм, просвещение	1 час.	12.01		
18.	Великая Французская революция.	Революция	1 час.	2.03		
19.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.		1 час.	7.03		
20.	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI - XIXвеках	Абсолютизм	1 час.	9.03		
21.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIXвека	Политические отношения	1 часа.	14.03		
22.	Культура Нового времени	Культура и цивилизация	1 час.	16.03		

23.	Международные отношения в Новое время.	Культура и цивилизация	1 час.	21.03		
24.	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.		1 час.	23.03		

11 класс

История России и Всеобщая история

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Виды деятельности учащихся	Часы учебно го време ни	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	ИР: Основные тенденции в развитии экономики	<i>Уметь:</i> работать с текстовыми источниками, схемой, таблицей, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы	1			
2	Российское общество в начале 20 века	<i>Знать: основные периоды развития России. Уметь: разделять на этапы российский исторический процесс, определять общее с историей Европы; формулировать свое отношение к историческим событиям</i>	1			
3	Самодержавная монархия		1			
4	1905 год: конфликт власти и общества.		1			
5	Политические партии и их программы	<i>Уметь:</i> работать с текстовыми источниками, схемой, таблицей, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать	1			

		ВЫВОДЫ				
6	Думская монархия и столыпинские реформы.	<i>Знать: основные периоды развития России. Уметь: разделять на этапы российский исторический процесс, определять общее с историей Европы; формулировать свое отношение к историческим событиям</i>	1			
7	Модернизация и культура		1			
8	НИ: Новейшее время в истории	<i>Уметь: работать с текстовыми источниками, схемой, таблицей, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы</i>	1			
9	На пороге новейшей эпохи. Империализм		1			
10	Страны Европы и США в начале XX века.		1			
11	«Пробуждение Азии». Мексиканская революция 1910-1917гг.		1			
12	ИР: Россия в Первой мировой войне	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			
13	Почему рухнула империя Романовых.	Уметь анализировать историческую информацию	1			
14	НИ: Первая мировая: на фронтах и в тылу		1			
15	ИР: Послефевральская Россия. Двоевластие	Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку	1			

16-17	Большевистская революция	зрения	2			
18	Создание советской государственно – политической системы		1			
19	Гражданская война: Октябрь против Февраля.	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			
20	Становление Советского государства	Уметь анализировать историческую информацию	1			
21	Почему победили большевики?	<i>Уметь:</i> работать с текстовыми источниками, схемой, таблицей, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы	1			
22	Советская федерация	<i>Уметь:</i> работать с текстовыми источниками, схемой, таблицей, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы	1			
23	<u>НИ:</u> К новому миру	<i>Уметь:</i> работать с текстовыми источниками, схемой, таблицей, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы	1			
24	Демократия Запада в 1918-1939гг.: ответы на вызовы времени	Уметь анализировать историческую информацию	1			
25	Утверждение тоталитаризма	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			
26	Борьба за освобождение и обновление	Уметь анализировать историческую	1			

	в странах Азии	информацию				
27	<u>ИР:</u> НЭП: стратегия и тактика		1			
28	Советское государство и коммунистическая партия в 20-е годы.		1			
29	Ускоренная коллективизация крестьянства.	Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения	1			
30	<u>НИ:</u> Культура в меняющемся мире		1			
31	<u>ИР:</u> Советский человек		1			
32	Советская внешняя политика в 20-30-е годы	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			
33	<u>НИ:</u> Международные отношения в 1020-1930-е годы: мир между войнами	Уметь анализировать историческую информацию	1			
34	<u>ИР:</u> Была ли страна готова к отражению агрессии?	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			
35	Человек на войне	Уметь анализировать историческую информацию	1			
36	Коренной перелом в войне	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			

37	СССР и союзники	Уметь анализировать историческую информацию	1			
38	Восстановление и развитие народного хозяйства	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			
39	НИ: Вторая мировая война	Уметь анализировать историческую информацию	1			
40	Жизнь в оккупации	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			
41	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.	Уметь анализировать историческую информацию	1			
42	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.		1			
43	США во второй половине XX.		1			
44	Успехи и проблемы западноевропейского общества	Уметь: работать с текстовыми источниками, схемой, таблицей, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы	1			
45	ИР: Общественно – политическая и культурная жизнь СССР к концу сталинской эпохи. Итоги	Уметь: работать с текстовыми источниками, схемой, таблицей, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы	1			
46	Хрущев: время первых перемен		1			

47	Новшества и догмы в процессе реформирования		1			
48	Время Брежнева: застойное общество.		1			
49	НИ: Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути		1			
50	Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития	Уметь анализировать историческую информацию	1			
51	Пути модернизации стран Латинской Америки	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			
52	ИР: Кризис официальное идеологии	Уметь анализировать историческую информацию	1			
53	Человек страны «развитого социализма»	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			
54	«Крутой ветер перестройки»	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			
55	Крах курса на реформирование социализма.	Уметь анализировать историческую информацию	1			
56	Трудный переход к новому обществу.		1			

57	От советской федерации к федерации демократической					
58-59	Россия в 1994 -1999 годы	<i>Уметь:</i> работать с текстовыми источниками, схемой, таблицей, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы	2			
60	Начало XXI века: в поисках новых решений.		1			
61	<u>НИ</u> : Культура второй половины XX-нач.XXIв.		1			
62	Международные отношения в 1945-2000гг.		1			
63	Основное содержание и противоречия современной эпохи	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			
64	Глобальные проблемы человечества	Знать основные особенности истории народов и государств и государств в целом.	1			
65	Мировое сообщество в начале XXI века	Уметь анализировать историческую информацию	1			
66	Мир в новейшее время.		1			
67	Россия в начале XXI в.: проблемы и	Обобщить и повторить ранее изученную тему Уметь высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам	1			

	перспективы развития						
68	Итоговое повторение	Обобщить и повторить ранее изученную тему Уметь высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам	1				
	ИТОГО		68				